Marcela Echegaray Villanueva
Jessyca Sampe Palomino

Evaluando Aprendizajes

¿Qué, cómo y para qué?

tarea

Evaluando aprendizajes:
¿qué, cómo y para qué?

Marcela Echegaray Villanueva
Jessyca Sampe Palomino

Evaluando Aprendizajes

¿Qué, cómo y para qué?

tarea

Echegaray Villanueva, Marcela
Sampe Palomino, Jessyca

Evaluando aprendizajes: ¿qué, cómo y para qué?/ *Marcela Echegaray Villanueva y Jessyca Sampe Palomino.*— Lima: Tarea, 2003.— 212 pp.

I.S.B.N. 9972-618-86-2

Evaluación de aprendizajes / Pruebas / Curriculo por competencias / Evaluación al alumno / Educación primaria.

Perú

CLC LB 5184

CCD 372.032

Depósito Legal: 1501052003-5222

Autoras:
Marcela Echegaray Villanueva / Jessyca Sampe Palomino.

Ilustraciones de interiores:
Oscar Casquino.

Diseño de carátula:
Gonzalo Nieto Degregori.

Primera edición: 1000 ejemplares.
Lima, octubre del 2003.

Parque Osores 161, Lima 21. Apartado postal 2234, Lima 100.
Teléfono: 424 0997 • Fax: 332 7404.
Correo electrónico: postmast@tarea.org.pe
Internet: http://www.tarea.org.pe

TABLA DE CONTENIDO

Presentación

Puesto que una de las finalidades de la escuela es desarrollar en cada estudiante conocimientos, habilidades y actitudes que le permitirán desenvolverse como una persona valiosa e importante en el marco de una comunidad; y conscientes del gran desafío que implica la mejora de la calidad educativa, consideramos que la evaluación de los aprendizajes es uno de los elementos más importantes del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación ha sido vista durante mucho tiempo como un instrumento útil únicamente para promover, premiar o castigar; sin embargo, resulta indispensable que sea entendida como un mecanismo que forma parte del proceso educativo, ayudándolo a mejorar. A través de la evaluación obtenemos datos sobre lo que efectivamente se enseña y se aprende en las escuelas. Esto permite, a continuación, sugerir las medidas que pueden y deben tomarse para mejorar los aprendizajes, al tiempo que se dota de una mayor transparencia a los sistemas educativos, haciéndolos más responsables ante la sociedad.

La información recogida a través de la evaluación es uno de los indicadores más claros de la calidad educativa. Debe brindar información para conocer, entre otros aspectos, cuáles son los avances que los alumnos y las alumnas van logrando, y los temas en los que tienen mayores dificultades; qué estrategias son las más adecuadas para trabajar sobre determinados contenidos, y qué reajustes le hacen falta a nuestro trabajo para alcanzar los objetivos planteados.

El presente módulo tiene como finalidad poner a disposición de la comunidad pedagógica nuestra propuesta de evaluación de aprendizajes por competencias, a través de una serie de instrumentos que han pasado por un complejo proceso de elaboración, aplicación, calificación y validación.

Teniendo en cuenta que cualquier evaluación que desee llevarse a cabo depende del currículo que se asume en la teoría y se realiza en la práctica,

es importante recalcar que los instrumentos de evaluación que presentamos se basan en la Propuesta Integral por Competencias para la Educación Primaria elaborada por Tarea (en adelante, PCI-Tarea).

El objetivo de estas pruebas es que cada docente tenga la posibilidad de contar con diferentes opciones para elaborar sus instrumentos de evaluación; se trata de que las use como referentes para ponerlas al servicio de su práctica evaluativa.

Hemos elaborado instrumentos para segundo, cuarto y sexto grado de primaria, pensados para ser aplicados a fin de año; es decir, son instrumentos de evaluación sumativa, que buscan recoger información sobre los resultados finales alcanzados por las niñas y los niños en las competencias evaluadas.

La evaluación de aprendizajes

Conscientes de que nos enfrentamos al gran desafío de mejorar la calidad integral de la educación en el Perú –en especial en las escuelas públicas–, consideramos a la evaluación como un mecanismo que permite producir información sobre lo que efectivamente se enseña y se aprende en las escuelas; así como sugerir las medidas que pueden y deben tomarse para mejorar los aprendizajes, tanto cualitativa como cuantitativamente.

La evaluación asume un papel más significativo al convertirse en parte integral del proceso de aprendizaje; viene a ser un sistema de retroalimentación orientado hacia la optimización del aprendizaje, un elemento de gran importancia y funcionalidad que nos ayudará a elevar sus niveles de logro.

Definición de evaluación

Entendemos como *evaluación educativa* el proceso de obtención de información pertinente, válida y confiable sobre el valor cuantitativo y cualitativo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y sobre los resultados alcanzados por la educación.

La evaluación, de acuerdo con Cerda[1], debe orientar, despertar, impulsar y reconocer el potencial afectivo, intelectual y social de cada estudiante. Para ello, es necesario transformarla en un conjunto de mecanismos y estímulos que no sólo detecten errores, lagunas o problemas, sino que también comprueben la adquisición de nuevos conocimientos, hábitos, destrezas y actitudes.

1. Cerda, H. *La evaluación como experiencia total. Logros-objetivos-procesos competencias y desempeño.* Bogotá: Magisterio. 2000.

Concordamos con Andrade[2] al plantear que la evaluación educativa debe ser:

- *Útil,* para que a partir de la información recogida sea posible tomar decisiones acertadas para mejorar y optimizar el proceso educativo.
- *Factible*, es decir, sencilla de realizar, para que cumpla con el objetivo propuesto.
- *Ética,* para que informe a la comunidad educativa, con veracidad, los resultados alcanzados por los alumnos y las alumnas.
- *Exacta,* para que no contenga subjetividades que puedan alterar los resultados; esto es, debe estar libre de presiones o influencias de cualquier tipo.

Finalidades de la evaluación

a. *Retroinformación*
La evaluación debe dar información a docentes y estudiantes acerca de cómo van desarrollándose los procesos de enseñanza y aprendizaje, en relación con la planificación y su puesta en práctica, así como mostrar los logros de aprendizaje alcanzados (comprender qué tipo de procesos realizan; conocer las habilidades adquiridas; saber qué han entendido y qué no, y qué errores han cometido y sus posibles causas).

b. *Motivación*
La evaluación debe buscar influir positivamente en la motivación impulsando el interés por el aprendizaje, permitiendo a cada estudiante, por ejemplo, plantearse nuevos retos y constatar sus capacidades. La información obtenida debe ser utilizada para potenciar y consolidar los logros alcanzados (conocimientos, habilidades y actitudes), ayudando a descubrir los propios errores, para reconocerlos y corregir lo aprendido.

c. *Toma de decisiones*
La información recogida debe servir a docentes y estudiantes para tomar decisiones que mejoren los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de medidas correctivas, así como para certificar el paso de un grado a otro de acuerdo con los logros alcanzados.

---

2. Andrade, E. *Evaluar para aprender, aprender para evaluar*. Serie Innovaciones Educativas. Lima: IPP. 2003.

d. *Autoconciencia*
Se espera que cada estudiante tenga una participación activa en la evaluación, para ayudarlo a conocerse, comprenderse y tomar conciencia de qué aprende, cómo lo aprende y qué dificultades atraviesa en su proceso de aprendizaje.

e. *Formación*
La evaluación debe aportar a lograr una formación integral, entendida como la adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades, conductas y valores éticos y morales que permiten a una persona desarrollarse adecuadamente a escala individual y grupal.

Nuestra propuesta

La PCI-Tarea plantea el desarrollo de la identidad como eje articulador de la acción pedagógica en el aula y en la escuela, para ayudar a construir el sentido de pertenencia. Se organiza en tres ámbitos de socialización: cada estudiante consigo mismo y con su entorno inmediato; en relación con la realidad social y natural; y en relación con la historia y la cultura.

Se propone el desarrollo de competencias ya que, dadas las complejas condiciones del mundo de hoy, es necesario desarrollar en los niños y las niñas su capacidad de pensar, sentir y hacer, de modo que puedan desenvolverse adecuadamente.

Entendemos por competencia *"la capacidad de las personas para actuar con eficiencia, eficacia y satisfacción sobre algún aspecto de la realidad personal, social y natural"*[3]. De acuerdo con esta definición, vemos que cada competencia tiene dos componentes: el conocimiento y la actitud.

El conocimiento se refiere al **saber qué** y al **saber cómo** se aprende; es el campo de la construcción de significados y conceptos, del desarrollo de habilidades y destrezas, así como de la apropiación e interiorización de procedimientos para el aprendizaje. La actitud, por su parte, se relaciona con el **por qué** y el **para qué** se aprende; es el campo de los valores y los intereses.

---

2. Pinto, L., C. Pasco y N. Cépeda. *Giramor. Guía para docentes de cuarto grado de primaria*. Lima: Tarea. 2000.

Desarrollar competencias implica promover aprendizajes complejos que involucran tres tipos de saberes: **el saber** (significados, conceptos y datos), **el saber hacer** (procedimientos y técnicas) y **el ser** (valores y actitudes). Estos tres tipos de saberes que implican las competencias se especifican en los indicadores de logro, expresiones evaluables de los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales de cada competencia.

Los referentes para identificar y decidir las dieciséis competencias a desarrollar en la escuela primaria son:

a. *Las demandas de la sociedad*

Conocer la sociedad actual y aquélla a la que aspiramos, hace posible visualizar las demandas planteadas a la educación; y, de acuerdo con esto, definir las competencias que la escuela debe garantizar para cada estudiante.

b. *Las necesidades del niño y la niña*

Conocer las necesidades físicas, intelectuales, afectivas y morales de las niñas y los niños, constituye otra fuente para la definición de las competencias que deben desarrollarse en la escuela.

c. *Las demandas del proceso de aprendizaje*

Conocer las condiciones necesarias para garantizar un aprendizaje cada vez más autónomo y permanente, nos permitirá definir otras competencias.

Sugerimos un tratamiento curricular globalizado porque éste favorece el proceso constructivo de aprendizajes, basado en la interacción dinámica con el entorno y en las interrelaciones docente-estudiante y estudiante-estudiante.

Ponemos énfasis en el carácter predominantemente exploratorio y valorativo de la evaluación, orientada a regular los procesos y tomar decisiones que contribuyan a mejorarlos. Proponemos dos tipos de evaluación: la formativa y la sumativa.

La evaluación formativa, conocida también como *evaluación de proceso,* se lleva a cabo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tiene por finalidad identificar y explicar los avances que van logrando los niños y las niñas, y perfeccionar el proceso de aprendizaje en los momentos en que es posible realizar ajustes o cambios.

La evaluación sumativa, o evaluación de resultados, se aplica al final de un periodo de aprendizaje, de una unidad o de un periodo lectivo, con el propósito de comprobar los resultados obtenidos por cada estudiante. Es una evaluación eminentemente estimativa del logro de aprendizajes y del desarrollo de las competencias.

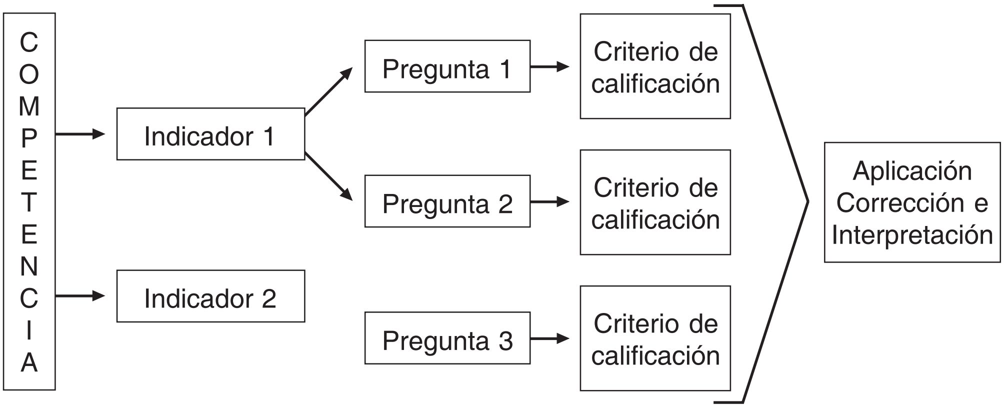
Proceso de elaboración de los instrumentos de evaluación de aprendizajes por competencias

Hemos trabajado en el diseño, la elaboración, la aplicación y la validación de pruebas que midan el nivel de logro de aprendizajes alcanzado por niñas y niños de 2º, 4º y 6º grado de primaria, en determinadas competencias. Estos instrumentos se basan en los postulados planteados en la PCI-Tarea.

A continuación presentamos el proceso que hemos seguido para la elaboración de los instrumentos de evaluación de aprendizajes:

1. Selección de las competencias a evaluar, de acuerdo con las competencias trabajadas durante un periodo de aprendizaje determinado, una unidad o un periodo lectivo.
2. Selección y adecuación de los indicadores de logro a evaluar en cada competencia seleccionada, teniendo en cuenta aquellos trabajados durante un periodo de aprendizaje determinado, una unidad o un periodo lectivo.
3. Elaboración de la pregunta o las preguntas a través de las cuales se evaluarán los indicadores seleccionados.
4. Elaboración de los criterios con los cuales se calificará cada pregunta.
5. Aplicación de las pruebas, corrección e interpretación de los resultados.

En el siguiente cuadro presentamos de manera gráfica el proceso de elaboración de instrumentos de evaluación de aprendizajes por competencias:



Batería de pruebas

La batería de pruebas que presentamos recoge la experiencia acumulada por TAREA en el ámbito de la evaluación de los aprendizajes. Es necesario recordar que las competencias seleccionadas forman parte de la PCI-Tarea, elaborada y experimentada desde el año 1998 en centros educativos del distrito de Independencia, en la ciudad de Lima.

Diseñamos una prueba para cada competencia seleccionada en segundo, cuarto y sexto grado. Seleccionamos estas competencias teniendo como criterio, además, la posibilidad de evaluarlas a través de pruebas con lápiz y papel, que pudieran ser resueltas directamente por los alumnos y las alumnas. El mismo criterio se siguió para la selección de los indicadores de logro de cada competencia propuesta.

Así, tenemos que los veinte instrumentos que conforman esta batería de pruebas están organizados de la siguiente manera:

Competencias	**2º grado**	**4º grado**	**6º grado**
Lee comprensivamente	✓	✓	✓
Produce textos	✓	✓	✓
Maneja estrategias de investigación	✓	✓	✓
Conoce y cuida su medio	✓	✓	✓
Razona lógicamente	✓	✓	✓
Matematiza situaciones de la vida cotidiana	✓	✓	✓
Maneja la noción de tiempo histórico		✓	✓

Los instrumentos incluyen varios tipos de preguntas (opción múltiple, de ensayo o redacción, apareamiento, ordenamiento y otros), para mostrar que la evaluación de los indicadores de logro puede llevarse a cabo de distintas maneras. Es necesario recordar que la variedad de preguntas que elaboremos para una prueba debe depender *siempre* de lo que plantea el indicador de logro evaluado.

> Por ejemplo, en la prueba referida a la competencia "Matematiza situaciones de la vida cotidiana" de segundo grado de primaria, tenemos que uno de los indicadores de logro seleccionados fue:
>
> ***Resuelve problemas que se relacionan con sus actividades cotidianas usando la sustracción y la adición.***
>
> Para evaluar dicho indicador de logro se eligió la siguiente pregunta:
>
> ***En el parque Jorge logró contar 26 flores en un árbol. Pero al día siguiente se cayeron 17. ¿Cuántas flores quedaron?***
>
> En este caso, tal como lo señala el indicador de logro, queremos evaluar la capacidad de la niña o del niño para darse cuenta de cuál es la operación que debe utilizar para resolver el problema planteado. Por ello, el *criterio de calificación* incluye tanto el reconocimiento de la operación necesaria para resolver el problema como el resultado de la misma. Así tenemos:
>
> - Puntaje completo: utiliza la operación indicada y el resultado es correcto.
> - Puntaje parcial: utiliza la operación indicada y el resultado es incorrecto.

Cada prueba está acompañada por una ficha que contiene una *Descripción general* de la misma (nombre la prueba, grado, competencia que evalúa, duración, puntaje máximo y otros datos de este tipo). Incluye, además, un primer cuadro con los indicadores de logro evaluados en cada pregunta de la prueba; un segundo cuadro con las respuestas a cada pregunta y su respectivo criterio de calificación; y, por último, un tercer cuadro con los niveles de logro que puede alcanzar cada estudiante de acuerdo con el puntaje obtenido.

Pruebas para segundo grado

Competencia	Nombre de la prueba
Lee comprensivamente	Leemos y entendemos
Produce textos	Nos comunicamos escribiendo
Maneja estrategias de investigación	Investigamos y aprendemos
Conoce y cuida su medio	Nosotros y el medio ambiente
Razona lógicamente	Nos divertimos razonando
Matematiza situaciones de la vida cotidiana	Las matemáticas en nuestra vida

LEE COMPRENSIVAMENTE

Descripción general

Nombre de la prueba:	**Leemos y Entendemos** Segundo grado de primaria
Autoras:	Marcela Echegaray Villanueva Jessyca Sampe Palomino
Procedencia:	TAREA Asociación de Publicaciones Educativas. Lima - Perú
Administración:	Colectiva
Duración:	Aproximadamente 45 minutos
Aplicación:	Estudiantes de segundo grado de educación primaria
Puntaje máximo de la prueba:	80 puntos
Significado:	Nivel de logro de aprendizajes alcanzado por niños y niñas en la competencia "Lee Comprensivamente"
Referente:	Propuesta Curricular Integral por Competencias para la Educación Primaria (PCI-Tarea)
Tipo de evaluación:	Sumativa

Competencia: Lee comprensivamente

Es la capacidad para atribuir significados a mensajes escritos, verbales y no verbales (imágenes o símbolos) extrayendo información explícita y haciendo inferencias sobre lo implícito. Incluye los juicios y las valoraciones sobre el contenido y la forma de los textos.

Indicadores de logro evaluados, preguntas de la prueba y puntajes máximos

El siguiente cuadro muestra la relación entre cada indicador de logro evaluado en esta competencia y su respectiva pregunta (o preguntas) al interior de la prueba.

Indicador de logro evaluado	Nº de pregunta
Identifica la información explícita de un texto; las ideas principales, los personajes y los hechos	Pregunta 1
Decodifica signos no lingüísticos: imágenes	Pregunta 2
Infiere las relaciones de semejanza-diferencia entre elementos presentes en textos y relaciones de causalidad entre elementos presentes en láminas	Preguntas 3 y 5
Infiere relaciones de causa-efecto implícitas en un texto	Pregunta 4
Resume el contenido y la idea central de una lámina, poniéndole un título	Pregunta 6
Discrimina y diferencia algunos tipos de texto por su forma: carta, adivinanza, poesía, noticia	Pregunta 7

Cada indicador de logro evaluado en esta competencia tiene un determinado puntaje máximo, según el nivel de exigencia planteado para el grado. Estos niveles de exigencia se especifican de acuerdo con el siguiente criterio:

- 15 puntos si el indicador de logro debiera estar completamente desarrollado al finalizar el año escolar.
- 10 puntos si el indicador de logro debiera estar en proceso de desarrollo al finalizar el año escolar.
- 5 puntos si el indicador de logro debiera estar en inicio de desarrollo al finalizar el año escolar.

En el siguiente cuadro se presentan los puntajes máximos para cada indicador de logro evaluado en esta competencia:

Indicador de logro evaluado	Puntaje máximo
Identifica la información explícita de un texto; las ideas principales, los personajes y los hechos	10
Decodifica signos no lingüísticos: imágenes	15
Infiere las relaciones de semejanza-diferencia entre elementos presentes en textos y relaciones de causalidad entre elementos presentes en láminas	10
Infiere relaciones de causa-efecto implícitas en un texto	15
Resume el contenido y la idea central de una lámina, poniéndole un título	15
Discrimina y diferencia algunos tipos de texto por su forma: carta, adivinanza, poesía, noticia	15

Respuestas a cada pregunta y criterios de calificación

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 1	a) Del árbol vivienda b) Nunca se cansa c) Alegra a todos con sus canciones d) Hojas e) Felices	10 puntos = 5 respuestas correctas 8 puntos = 4 respuestas correctas 6 puntos = 3 respuestas correctas 4 puntos = 2 respuestas correctas 2 puntos = 1 respuesta correcta 0 puntos = 0 respuestas correctas
Pregunta 2	• Asustado • Molesto • Alegre • Lee • Canta	15 puntos = 5 respuestas correctas 12 puntos = 4 respuestas correctas 9 puntos = 3 respuestas correctas 6 puntos = 2 respuestas correctas 3 puntos = 1 respuesta correcta 0 puntos = 0 respuestas correctas
Pregunta 3	a) Son instrumentos musicales, sirven para hacer música b) Son líquidos, se toman c) Uno es grande y otro pequeño	5 puntos = 3 respuestas correctas 3 puntos = 2 respuestas correctas 1 punto = 1 respuesta correcta 0 puntos = 0 respuestas correctas
Pregunta 4	a) El cumpleaños de Carlitos b) Es su abuelo c) Una bicicleta	15 puntos = 3 respuestas correctas 10 puntos = 2 respuestas correctas 5 puntos = 1 respuestas correctas 0 puntos = 0 respuestas correctas

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 5	• El orden es: 3, 1, 2	5 puntos = 3 respuestas correctas 3 puntos = 2 respuestas correctas 1 punto = 1 respuesta correcta 0 puntos = 0 respuestas correctas
Pregunta 6	• Los dinosaurios • Los animales	15 puntos = Título que haga mención a los dinosaurios 7 puntos = Título que haga mención a los animales 0 puntos = Sin título o con algún título que no tenga que ver con la figura
Pregunta 7	• Primer texto: Poesía • Segundo texto: Noticia • Tercer texto: Adivinanza • Cuarto texto: Carta	15 puntos = 4 respuestas correctas 11 puntos = 3 respuestas correctas 7 puntos = 2 respuestas correctas 3 puntos = 1 respuesta correcta 0 puntos = 0 respuestas correctas

Niveles de logro

Para calcular el puntaje total obtenido por cada niña o niño en esta prueba, sumamos los puntos asignados a la respuesta dada a cada pregunta. Es importante tener en cuenta que el puntaje máximo posible de ser alcanzado en esta prueba es de 80 puntos.

Puntaje total	Nivel de logro	Equivalencia Ministerio de Educación
80 – 73	Logro destacado	AD
72 – 61	Logro	A
60 – 47	En proceso	B
46 – 0	En inicio	C

Una vez que conocemos el puntaje total, nos remitimos al siguiente cuadro para conocer el nivel de logro que corresponde a dicho puntaje:

Por ejemplo, *si una alumna obtuvo un puntaje total de 75 puntos en esta prueba, podemos decir que muestra un Logro destacado en esta competencia. Si un alumno obtiene 46 puntos, su nivel en esta competencia será Logro en inicio.*

Nombre: ____

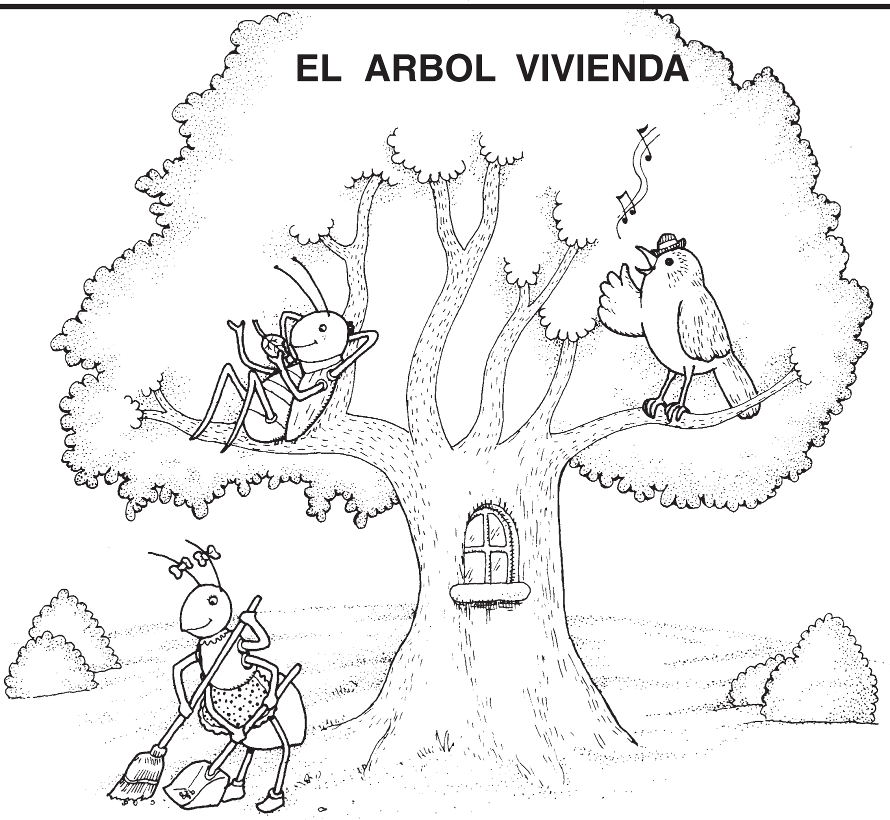
Edad: ____

Fecha: ____

"LEEMOS Y ENTENDEMOS"

Lee atentamente y en silencio la siguiente lectura:

EL ARBOL VIVIENDA



En el bosque había una vez un árbol donde vivían muchos animales.

Entre ellos estaban Manuela la hormiga, la más trabajadora de todos, quien nunca se cansaba. Pedro ruiseñor, que es un buen cantor y alegraba a los demás con sus hermosas canciones. También vivía el grillo Tragón, que se alimenta de hojas y es muy glotón.

Todos estaban felices de vivir juntos en un árbol tan bello, que les daba albergue y calor; por eso ellos lo trataban con mucho amor.

1. **Marca con un aspa (X) la respuesta correcta:**

   a) **¿De qué trata la lectura?**
   (   ) De los animales del bosque
   (   ) Del árbol vivienda
   (   ) De la amistad

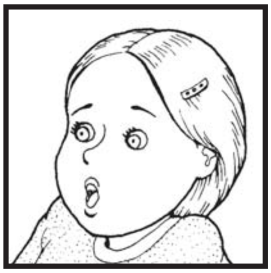
   b) **Cuando Manuela la hormiga se pone a trabajar:**
   (   ) Nunca se cansa
   (   ) Se aburre rápido
   (   ) Se cansa con facilidad

   c) **Pedro ruiseñor:**
   (   ) Canta muy feo
   (   ) Le gusta divertirse
   (   ) Alegra a todos con sus canciones

   d) **¿Qué le gusta comer al grillo Tragón?**
   (   ) Frutas
   (   ) Hojas
   (   ) Dulces

   e) **¿Cómo se sienten los animales viviendo en el árbol?**
   (   ) Tristes
   (   ) Cómodos
   (   ) Felices

2. **Debajo de cada carita, escribe el nombre de la emoción que representa (molesto, asustado, alegre).**

________________ ________________ ________________

Debajo de cada dibujo escribe lo que está haciendo cada una de las niñas:

________________ ________________

3. **Lee con atención las siguientes oraciones y contesta:**

a) ¿En qué se PARECEN el piano y el violín?

____

b) ¿En qué se PARECEN la leche y el agua?

____

c) ¿En qué se DIFERENCIAN el caballo y el ratón?

____

4. **Lee esta carta y responde las preguntas marcando con un aspa (X) la respuesta correcta.**

Chimbote, 25 de octubre del 2002

Querido Carlitos:

Te escribo esta carta para saludarte y desearte muchas felicidades en este día. ¡Cómo pasa el tiempo!, recuerdo como si fuera ayer el día que naciste, y ahora ya estás en 2° grado.

A tu abuela y a mí nos encantaría que vengas a pasar tus próximas vacaciones con nosotros, nos divertiríamos mucho y estaríamos felices con tu visita.

Te mando el regalo que tanto querías para que salgas a pasear con tus amigos; por favor ten mucho cuidado cuando manejes en la calle.

Un fuerte abrazo,
Pedro.

a) ¿Cuál es el motivo de la carta? (marca sólo una)

( ) El cumpleaños de Carlitos
( ) Que Carlitos es buen alumno
( ) Que a Carlitos le gusta pasear

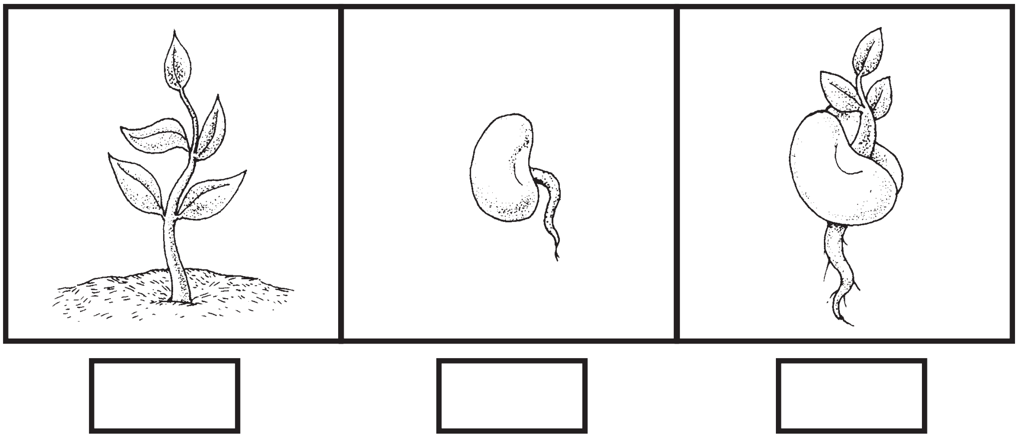
b) ¿Cuál es la relación de Pedro con Carlitos? (marca sólo una)

( ) Es su tío
( ) Es su abuelo
( ) Es su amigo

c) ¿Qué le mandó de regalo Pedro a Carlitos? (marca sólo una)

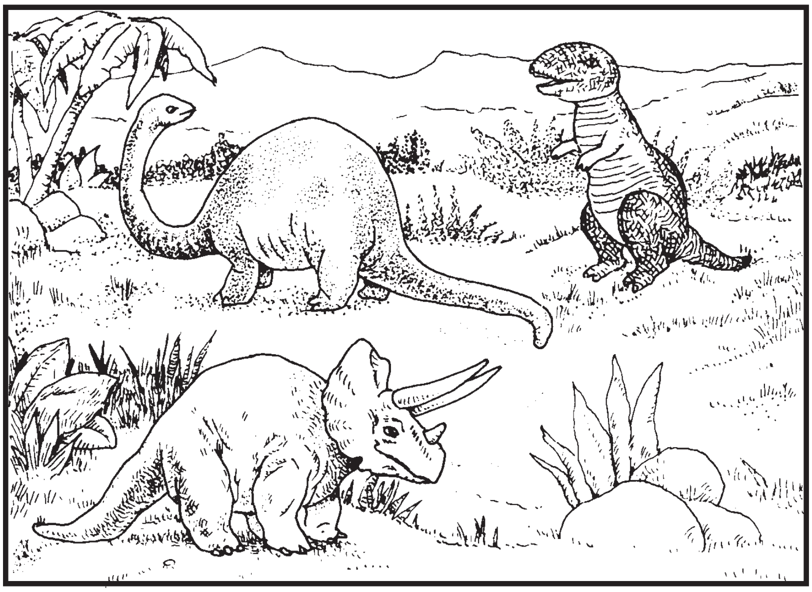
( ) Unos patines
( ) Una bicicleta
( ) Un avión

5. **Fíjate en las siguientes figuras y ordénalas, poniendo el número que corresponda a cada una:**



6. **Mira con atención el siguiente dibujo y ponle el título que consideres más adecuado:**

Título: ______________________________



7. **A continuación encontrarás varios tipos de texto. Une con una línea el texto con su respectivo nombre.**

Texto	Nombre
Cargado de frutos de dicha y amor pasea el verano del brazo del sol.	Adivinanza
El Comercio, 25 de agosto del 2002. OLA DE FRIO EN EL SUR Debido a la intensa ola de frío que azotó 8 departamentos del sur del país en julio pasado, las autoridades han decidido dar todo su apoyo a los damnificados para que poco a poco se vayan recuperando de sus inmensas pérdidas.	Carta
Verde por fuera, blanco por dentro... si quieres que te lo diga espera. ¿Qué es? (La pera)	Noticia
Lima, 15 de agosto del 2002 Querida tía Julia: Hola, espero que estés bien. Te cuento que estoy muy bien, ya estoy en 2° grado y mi profesora dice que soy buena alumna. Estoy muy contenta en el colegio, tengo muchos amiguitos y mi profesora es muy linda. Espero verte pronto, Silvia.	Poesía

PRODUCE TEXTOS

Descripción general

Nombre de la prueba:	**Nos comunicamos Escribiendo** Segundo grado de primaria
Autoras:	Marcela Echegaray Villanueva Jessyca Sampe Palomino
Procedencia:	TAREA Asociación de Publicaciones Educativas. Lima - Perú
Administración:	Colectiva
Duración:	Aproximadamente 25 minutos
Aplicación:	Estudiantes de segundo grado de educación primaria
Puntaje máximo de la prueba:	75 puntos
Significado:	Nivel de logro de aprendizajes alcanzado por niños y niñas en la competencia "Produce Textos"
Referente:	Propuesta Curricular Integral por Competencias para la Educación Primaria (PCI-Tarea)
Tipo de evaluación:	Sumativa

Competencia: Produce textos

Es la capacidad para expresar por escrito experiencias, sentimientos, deseos, información o ideas con libertad, respeto y espontaneidad, eligiendo el tipo de texto según la intención comunicativa, cuidando el contenido y la presentación. Incluye el respeto y la valoración de la producción de otras personas.

Indicadores de logro evaluados, preguntas de la prueba y puntajes máximos

El siguiente cuadro muestra la relación entre cada indicador de logro evaluado en esta competencia y su respectiva pregunta (o preguntas) al interior de la prueba.

Indicador de logro evaluado	Nº de pregunta
Escribe oraciones y palabras con pocos errores de omisión, adición, sustitución y separación inadecuada de palabras	Pregunta 1
Emplea adecuadamente las mayúsculas en nombres propios y al inicio de una oración	Pregunta 1
Elabora respuestas sobre preguntas dadas y una adivinanza con su respectiva respuesta	Preguntas 2 y 3
Describe animales y objetos utilizando las palabras adecuadas	Pregunta 4
Emplea el punto al culminar una unidad de sentido	Pregunta 5
Secuencia hechos vividos empleando los ordenadores “primero”, “luego” y “al final”	Pregunta 5
Ilustra una lectura resaltando lo más significativo para él / ella en un texto leído	Pregunta 6

Cada indicador de logro evaluado en esta competencia tiene un determinado puntaje máximo, según el nivel de exigencia planteado para el grado. Estos niveles de exigencia se especifican de acuerdo con el siguiente criterio:

- 15 puntos si el indicador de logro debiera estar completamente desarrollado al finalizar el año escolar.
- 10 puntos si el indicador de logro debiera estar en proceso de desarrollo al finalizar el año escolar.

- 5 puntos si el indicador de logro debiera estar en inicio de desarrollo al finalizar el año escolar.

En el siguiente cuadro se presentan los puntajes máximos para cada indicador de logro evaluado en esta competencia:

Indicador de logro evaluado	Nº de pregunta
Escribe oraciones y palabras con pocos errores de omisión, adición, sustitución y separación inadecuada de palabras	Pregunta 1
Emplea adecuadamente las mayúsculas en nombres propios y al inicio de una oración	Pregunta 1
Elabora respuestas sobre preguntas dadas y una adivinanza con su respectiva respuesta	Preguntas 2 y 3
Describe animales y objetos utilizando las palabras adecuadas	Pregunta 4
Emplea el punto al culminar una unidad de sentido	Pregunta 5
Secuencia hechos vividos empleando los ordenadores "primero", "luego" y "al final"	Pregunta 5
Ilustra una lectura resaltando lo más significativo para él / ella en un texto leído	Pregunta 6

Respuestas a cada pregunta y criterios de calificación

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 1		**Separación inadecuada de palabras *(4 puntos)*** 4 puntos = 100% de palabras separadas 3 puntos = 75% de palabras separadas 2 puntos = 50% de palabras separadas 1 punto = 25% de palabras separadas 0 puntos = 0% de palabras separadas o no contesta **Omisión *(2 puntos)*** Quitar 1 punto por cada omisión **Adición *(2 puntos)*** Quitar 1 punto por cada adición **Sustitución *(2 puntos)*** Quitar 1 punto por cada sustitución

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
		15 puntos = pone mayúsculas al inicio de la oración y en nombres propios 8 puntos = pone mayúsculas solamente en nombres propios 7 puntos = pone mayúsculas solamente al inicio de la oración 0 puntos = no pone mayúsculas o no contesta
Pregunta 2		5 puntos = 3 respuestas que tengan relación con la pregunta 3 puntos = 2 respuestas que tengan relación con la pregunta 1 punto = 1 respuesta que tengan relación con la pregunta 0 puntos = 0 respuestas correctas o no tienen relación con la pregunta
Pregunta 3		5 puntos = escribe una adivinanza y su respectiva respuesta 3 puntos = escribe una adivinanza, pero no escribe la respuesta 0 puntos = no escribe adivinanza o sólo escribe la respuesta
Pregunta 4	• Figura 1: Alas, pico, patas, ojos, etc. • Figura 2: Timón, asientos, ruedas, pedal, etc.	10 puntos = escribe 3 características de cada una de las figuras (5 puntos por figura) 6 puntos = escribe 2 características de cada una de las figuras (3 puntos por figura) 2 puntos = escribe 1 característica de cada una de las figuras la figura (1 punto por figura) 0 puntos = no escribe ninguna característica de la figura o las características que menciona no tienen relación con la misma
Pregunta 5		10 puntos = pone punto final en todas las oraciones 5 puntos = pone punto final en más de la mitad de las oraciones 0 puntos = pone punto final en menos de la mitad de las oraciones, no pone punto final a ninguna oración o no contesta

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 5		10 puntos = escribe lo que hizo en una secuencia lógica de tres pasos (primero, luego y al final) 5 puntos = escribe lo que hizo en una secuencia lógica de dos pasos (primero y luego, primero y al final) 0 puntos = no escribe nada o escribe oraciones sin sentido
Pregunta 6	• Dibuja: Policía, caseta de policía, comisaría, calle con autos	10 puntos = hace un dibujo relacionado con la lectura 0 puntos = no dibuja o su dibujo no tiene relación con la lectura

Niveles de logro

Para calcular el puntaje total obtenido por cada niña o niño en esta prueba, sumamos los puntos asignados a la respuesta dada a cada pregunta. Es importante tener en cuenta que el puntaje máximo posible de ser alcanzado en esta prueba es de 75 puntos.

Una vez que conocemos el puntaje total, nos remitimos al siguiente cuadro para conocer el nivel de logro que corresponde a dicho puntaje:

Puntaje total	Nivel de logro	Equivalencia Ministerio de Educación
75 – 69	Logro destacado	AD
68 – 57	Logro	A
56 – 46	En proceso	B
45 – 0	En inicio	C

Por ejemplo, *si una alumna obtuvo un puntaje total de 70 puntos en esta prueba, podemos decir que muestra un Logro destacado en esta competencia. Si un alumno obtiene 43 puntos, su nivel en esta competencia será Logro en inicio.*

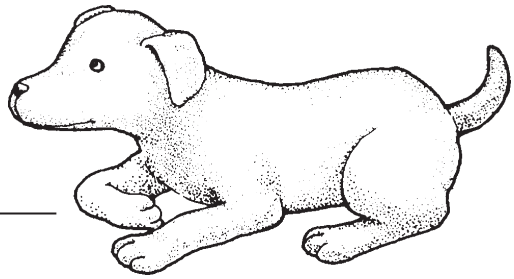
Nombre: ____

Edad: ____

Fecha: ____

"NOS COMUNICAMOS ESCRIBIENDO"

1. Imagina que este perrito es tu mascota. En las líneas de abajo escribe una historia sobre tu perrito (cuéntanos cómo se llama, qué le das de comer, qué le gusta hacer, etc.). No te olvides de ponerle un título a tu historia.



Título: ________________________________

____

____

____

____

____

____

____

2. Responde las siguientes preguntas:

a) ¿Qué es lo que más te gusta del colegio?

____

b) ¿Cómo se llama tu mejor amigo (a) del colegio?

____

c) ¿Adónde te gustaría ir de paseo en tus vacaciones?

____

3. En las líneas de abajo escribe una ADIVINANZA y su respuesta.

____

____

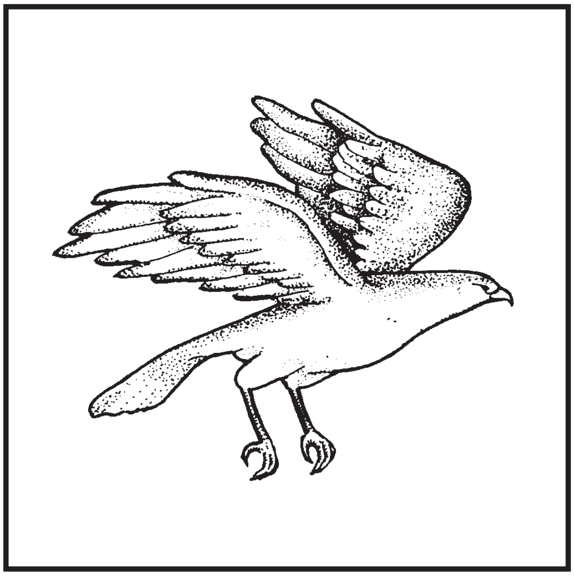
____

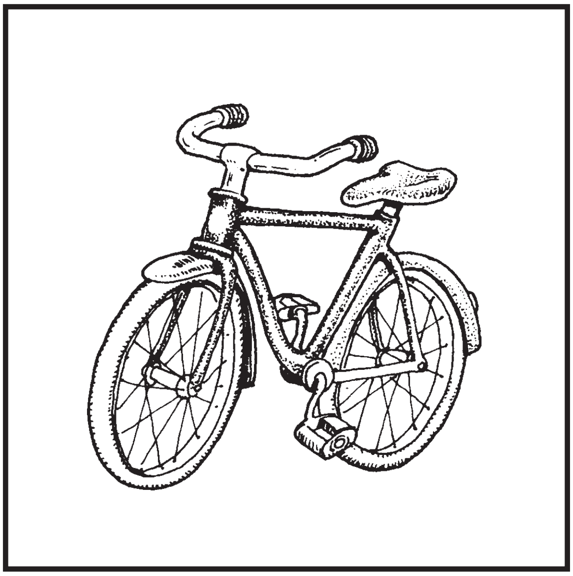
____

____

____

4. Mira atentamente las siguientes figuras y escribe en las líneas del costado cómo es cada una:







5. **Recuerda la última vez que fuiste a la playa. Cuéntanos cómo fue tu día escribiendo qué hiciste primero, qué hiciste después y qué hiciste al final.**

____

____

____

____

____

____

____

6. **Lee atentamente la siguiente lectura y luego haz un dibujo al costado de acuerdo a lo que leíste.**

Nuestro amigo el Policía

El Policía es la persona que nos cuida y protege de los ladrones. Gracias a él la cuidad está segura.

También se encarga de dirigir el tránsito en los lugares donde no hay semáforo.

La Comisaría es el lugar donde los policías se reúnen para entregar sus informes del día.

Contesta: ¿Qué dibujaste? ______________________

MANEJA ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

Descripción general

Nombre de la prueba:	**Investigamos y Aprendemos** Segundo grado de primaria
Autoras:	Marcela Echegaray Villanueva Jessyca Sampe Palomino
Procedencia:	TAREA Asociación de Publicaciones Educativas. Lima - Perú
Administración:	Colectiva
Duración:	Aproximadamente 30 minutos
Aplicación:	Estudiantes de segundo grado de educación primaria
Puntaje máximo de la prueba:	40 puntos
Significado:	Nivel de logro de aprendizajes alcanzado por niños y niñas en la competencia "Maneja Estrategias de Investigación"
Referente:	Propuesta Curricular Integral por Competencias para la Educación Primaria (PCI-Tarea)
Tipo de evaluación:	Sumativa

Competencia: Maneja estrategias de investigación

Es la capacidad para elegir y utilizar adecuadamente estrategias intelectuales para recibir, buscar y asimilar información demostrando responsabilidad y actitud positiva hacia el estudio, practicando hábitos para aprovechar el tiempo y el espacio.

Indicadores de logro evaluados, preguntas de la prueba y puntajes máximos

El siguiente cuadro muestra la relación entre cada indicador de logro evaluado en esta competencia y su respectiva pregunta (o preguntas) al interior de la prueba.

Indicador de logro evaluado	Nº de pregunta
Identifica las distintas formas de obtener información: preguntado a otro qué sabe, leyendo, observando láminas	Pregwnta 1
Elabora preguntas para conocer más sobre un tema de su interés	Pregunta 2
Describe los cambios que observa en un hecho cercano a su experiencia que implique secuencia natural	Pregunta 3
Predice posibles cambios a partir de lo que sabe del fenómeno observado	Pregunta 4

Cada indicador de logro evaluado en esta competencia tiene un determinado puntaje máximo, según el nivel de exigencia planteado para el grado. Estos niveles de exigencia se especifican de acuerdo con el siguiente criterio:

- 15 puntos si el indicador de logro debiera estar completamente desarrollado al finalizar el año escolar.
- 10 puntos si el indicador de logro debiera estar en proceso de desarrollo al finalizar el año escolar.
- 5 puntos si el indicador de logro debiera estar en inicio de desarrollo al finalizar el año escolar.

En el siguiente cuadro se presentan los puntajes máximos para cada indicador de logro evaluado en esta competencia:

Indicador de logro evaluado	Puntaje máximo
Identifica las distintas formas de obtener información: preguntado a otro qué sabe, leyendo, observando láminas	10
Elabora preguntas para conocer más sobre un tema de su interés	10
Describe los cambios que observa en un hecho cercano a su experiencia que implique secuencia natural	10
Predice posibles cambios a partir de lo que sabe del fenómeno observado	10

Respuestas a cada pregunta y criterios de calificación

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 1	• Libros • Leer • Preguntar a la profesora, padres • Zoológico • Televisión • Selva • Internet, etc	10 puntos = Menciona 2 o más lugares ***o*** personas útiles para encontrar información o estrategia 5 puntos = Menciona 1 lugar ***o*** persona donde puede encontrar información o estrategia 0 puntos = No contesta ***o*** contesta lugares o personas inadecuadas ***o*** lugares o personas que no se relacionan con su investigación
Pregunta 2	• ¿Dónde vive? • ¿Qué come? • ¿Cuándo muere? • ¿Por qué le tienen miedo?	10 puntos = Formula 2 o 3 preguntas que recojan información. 5 puntos = Formula 1 pregunta que recoja infomación 0 puntos = No contesta o formula preguntas que no recogen información
Pregunta 3	• Cambio absoluto: Primer día: semilla /crece la raíz Primera semana: está más grande Tercera semana: es una planta • Cambio relativo: Primer día: chiquito Primera semana: grande Tercera semana: más grande	10 puntos = Contesta 3 eventos, en los que se percibe el cambio absoluto 7 puntos = Contesta 3 eventos, en los que se percibe un cambio relativo 5 puntos = Contesta correctamente sólo 2 eventos contiguos los que se percibe el cambio absoluto 3 puntos = Contesta correctamente sólo 2 eventos contiguos

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
		los que se percibe un cambio relativo 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente o describe sin observar cambios
Pregunta 4	• Se convierte en árbol • Muere • Se come Se reproduce, etc.	10 puntos = Contesta lo que sucederá con el frijol 0 puntos = No contesta o contesta sin observar una predicción

Niveles de logro

Para calcular el puntaje total obtenido por cada niña o niño en esta prueba, sumamos los puntos asignados a la respuesta dada a cada pregunta. Es importante tener en cuenta que el puntaje máximo posible de ser alcanzado en esta prueba es de 40 puntos.

Una vez que conocemos el puntaje total, nos remitimos al siguiente cuadro para conocer el nivel de logro que corresponde a dicho puntaje:

Puntaje total	Nivel de logro	Equivalencia Ministerio de Educación
40 – 37	Logro destacado	AD
36 – 31	Logro	A
30 – 25	En proceso	B
24 – 0	En inicio	C

Por ejemplo, *si una alumna obtuvo un puntaje total de 38 puntos en esta prueba, podemos decir que muestra un Logro destacado en esta competencia. Si un alumno obtiene 20 puntos, su nivel en esta competencia será Logro en inicio.*

Nombre: ____

Edad: ____

Fecha: ____

"INVESTIGAMOS Y APRENDEMOS"

1. Jaime dice que le gusta mucho el león y quisiera saber más cosas sobre él.

¿Qué cosas podría hacer Jaime para poder conocer más al león y tener más información? Escribe tu respuesta en la líneas de abajo.

____

____

____

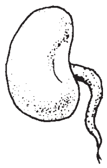
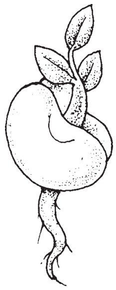
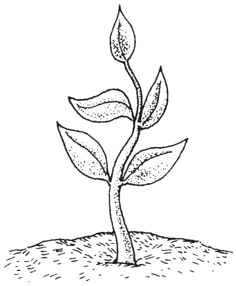
____

____

2. Escribe 3 preguntas que tú harías para conocer más al león

- **¿ ____?**
- **¿ ____?**
- **¿ ____?**

En un libro encontramos estas fotos de unos frijoles. Mira las fotos con mucha atención.

PRIMER DÍA	PRIMERA SEMANA	TERCERA SEMANA
		

3. El frijol ha cambiado. ¿Qué cambios ha tenido? Anota en el cuadro los cambios que observas.

PRIMER DÍA	PRIMERA SEMANA	TERCERA SEMANA
¿Cómo era el frijol?	¿Qué ha cambiado del frijol?	¿Qué ha cambiado del frijol?
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

4. ¿Qué crees que pasará con el frijol en un mes, cómo será?

____

____

____

CONOCE Y CUIDA SU MEDIO

Descripción general

Nombre de la prueba:	**Noostros y el Medio Ambiente** Segundo grado de primaria
Autoras:	Marcela Echegaray Villanueva Jessyca Sampe Palomino
Procedencia:	TAREA Asociación de Publicaciones Educativas. Lima - Perú
Administración:	Colectiva
Duración:	Aproximadamente 25 minutos
Aplicación:	Estudiantes de segundo grado de educación primaria
Puntaje máximo de la prueba:	65 puntos
Significado:	Nivel de logro de aprendizajes alcanzado por niños y niñas en la competencia “Conoce y Cuida su Medio”
Referente:	Propuesta Curricular Integral por Competencias para la Educación Primaria (PCI-Tarea)
Tipo de evaluación:	Sumativa

Competencia: Conoce y cuida su medio

Es la capacidad de ubicarse y actuar en la medio natural y social asumiendo un estilo de vida acorde con una nueva moral socioecológica, que no sólo preserva la vida en el planeta sino que contribuye a desarrollarla. Incluye la construcción de la noción de espacio, de elementos y fenómenos geográficos básicos y su relación con la vida en general y la vida humana en particular.

Indicadores de logro evaluados, preguntas de la prueba y puntajes máximos

El siguiente cuadro muestra la relación entre cada indicador de logro evaluado en esta competencia y su respectiva pregunta (o preguntas) al interior de la prueba.

Indicador de logro evaluado	Nº de pregunta
Identifica los principales recursos naturales de su región, las especies naturales y vegetales	Pregunta 1
Identifica los fenómenos naturales que influyen en la vida	Pregunta 2
Predice consecuencias de hechos	Pregunta 3
Expresa su opinión sobre la necesidad de cuidar su ambiente inmediato	Pregunta 4
Discrimina los productos derivados de algunos recursos naturales, a los que tiene acceso directo	Pregunta 5

Cada indicador de logro evaluado en esta competencia tiene un determinado puntaje máximo, según el nivel de exigencia planteado para el grado. Estos niveles de exigencia se especifican de acuerdo con el siguiente criterio:

- 15 puntos si el indicador de logro debiera estar completamente desarrollado al finalizar el año escolar.
- 10 puntos si el indicador de logro debiera estar en proceso de desarrollo al finalizar el año escolar.
- 5 puntos si el indicador de logro debiera estar en inicio de desarrollo al finalizar el año escolar.

En el siguiente cuadro se presentan los puntajes máximos para cada indicador de logro evaluado en esta competencia:

Indicador de logro evaluado	Puntaje máximo
Identifica los principales recursos naturales de su región, las especies naturales y vegetales	10
Identifica los fenómenos naturales que influyen en la vida	15
Predice consecuencias de hechos	10
Expresa su opinión sobre la necesidad de cuidar su ambiente inmediato	15
Discrimina los productos derivados de algunos recursos naturales, a los que tiene acceso directo	15

Respuestas a cada pregunta y criterios de calificación

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 1	• Uvas • Peces	10 puntos = Marca sólo las 2 alternativas correctas 7 puntos = Marca 2 alternativas correctas y 1 ó 2 incorrectas 5 puntos = Marca 1 alternativa correcta 0 puntos = No contesta o marca incorrectamente o marca todas las opciones
Pregunta 2	• Huayco: Se llenan las casas de agua Se llenan de barro las calles • Terremoto: Se mueve el piso Se caen las casas	15 puntos = Relaciona correctamente las 4 alternativas 11 puntos = Relaciona correctamente 3 alternativas 7 puntos = Relaciona correctamente 2 alternativas 3 puntos = Relaciona correctamente 1 alternativa 0 puntos = No contesta o relaciona incorrectamente
Pregunta 3	• Echar agua envenenada a la planta: se muere • Derramar petróleo: mueren los peces • Vivir en una calle con basura: niño con enfermedad en la piel • Lavar ropa en el río: contaminar el río	10 puntos = Relaciona correctamente las 4 alternativas 7 puntos = Relaciona correctamente 3 alternativas 4 puntos = Relaciona correctamente 2 alternativas 1 puntos = Relaciona correctamente 1 alternativa 0 puntos = No contesta o relaciona incorrectamente

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 4	• Recoger basura • Arreglar los autos • Limpiar la calle, el barrio, la casa • Ordenar la ciudad • Cuidar la ciudad, etc.	15 puntos = Contesta 2 formas de cuidar el medio ambiente 8 puntos = Contesta 1 forma de cuidar el medioambiente 0 puntos = No contesta o contesta formas incorrectas
Pregunta 5	• Vaca: Queso Leche o Carne • Gallina: Huevos Carne	15 puntos = Relaciona correctamente las 4 alternativas 11 puntos = Relaciona correctamente 3 alternativas 7 puntos = Relaciona correctamente 2 alternativas 3 puntos = Relaciona correctamente 1 alternativas 0 puntos = No contesta o relaciona incorrectamente

Niveles de logro

Para calcular el puntaje total obtenido por cada niña o niño en esta prueba, sumamos los puntos asignados a la respuesta dada a cada pregunta. Es importante tener en cuenta que el puntaje máximo posible de ser alcanzado en esta prueba es de 65 puntos.

Una vez que conocemos el puntaje total, nos remitimos al siguiente cuadro para conocer el nivel de logro que corresponde a dicho puntaje:

Puntaje total	Nivel de logro	Equivalencia Ministerio de Educación
65 – 60	Logro destacado	AD
59 – 50	Logro	A
49 – 40	En proceso	B
39 – 0	En inicio	C

Por ejemplo, *si una alumna obtuvo un puntaje total de 61 puntos en esta prueba, podemos decir que muestra un Logro destacado en esta competencia. Si un alumno obtiene 32 puntos, su nivel en esta competencia será Logro en inicio.*

Nombre: ____

Edad: ____

Fecha: ____

"NOSOTROS Y EL MEDIO AMBIENTE"

1. Marca con un aspa (X) SÓLO los recursos naturales que son de la costa, la región donde vivimos.

( ) Uvas
( ) Vicuñas
( ) Plátanos
( ) Peces
( ) Papas

2. Une con una línea 2 cosas que podría pasar si se produce...

Un **huayco**

Un **terremoto**

Se mueve el piso

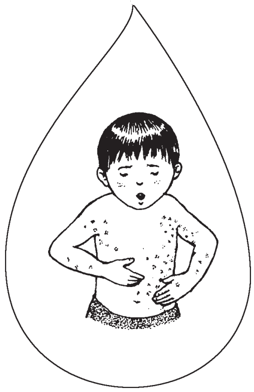
Se llenan de agua las casas

Se caen las casas

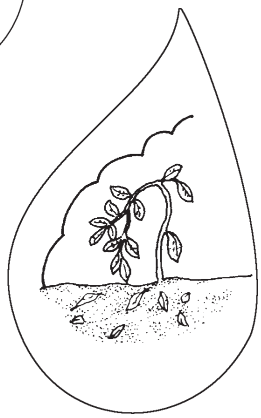
Se llenan de barro las calles

3. **Une con una línea, cada cuadradito con su dibujo, pensando ¿qué puede pasar?**

Si echas agua envenenada a una planta



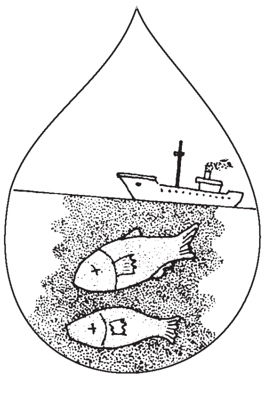
Si se derrama petróleo en el mar



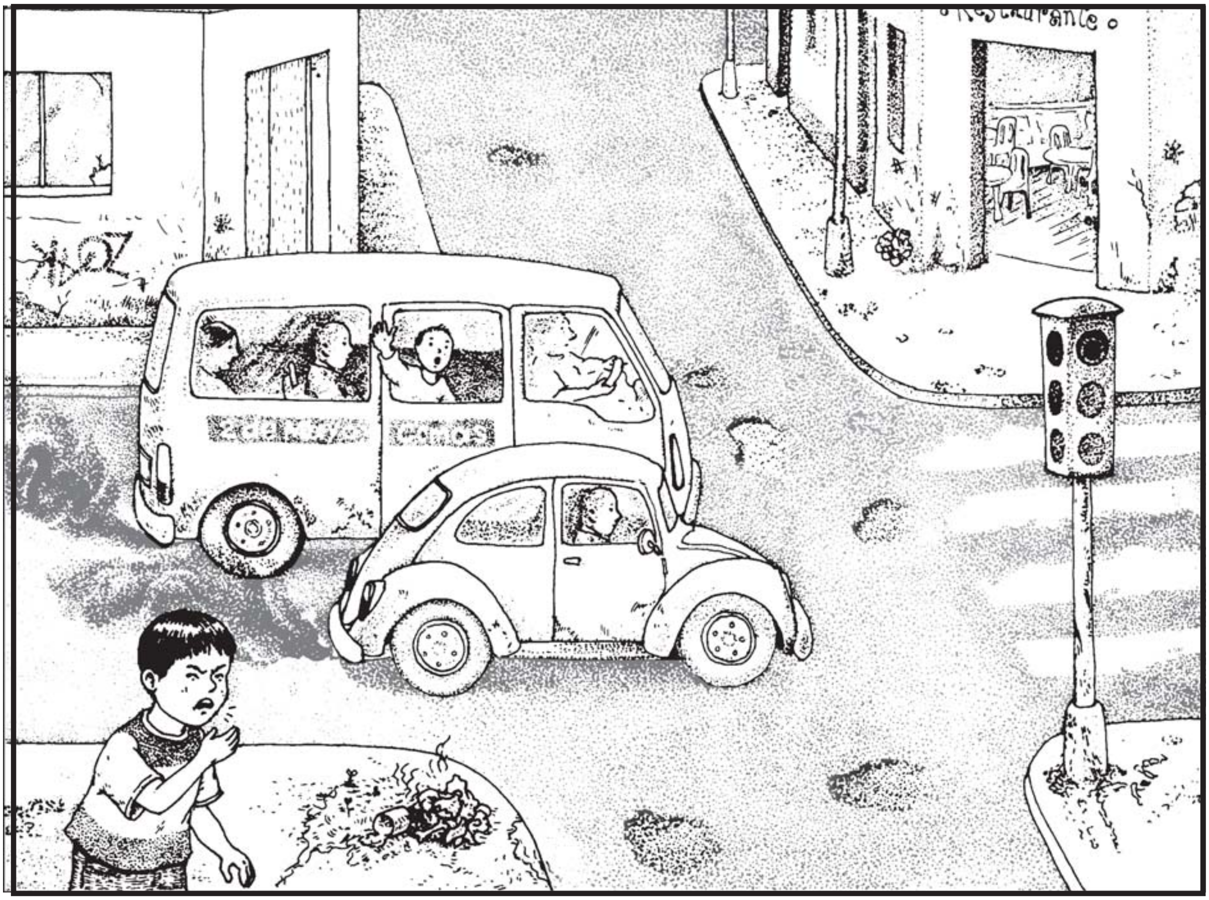
Si vives en una calle llena de basura



Si lavas ropa en un río con lejía



4. **Como puedes ver en el dibujo de abajo, en esta calle hay mucha contaminación. Si tú vivieras aquí ¿qué cambios harías para vivir mejor? Escribe tu respuesta en las líneas de abajo.**



5. **Une con una línea 2 cosas que nos dan estos animales:**

La **vaca**	Huevos
La **gallina**	Queso
	Leche
	Carne

RAZONA LÓGICAMENTE

Descripción general

Nombre de la prueba:	**Nos Divertimos Razonando** Segundo grado de primaria
Autoras:	Marcela Echegaray Villanueva Jessyca Sampe Palomino
Procedencia:	TAREA Asociación de Publicaciones Educativas. Lima - Perú
Administración:	Colectiva
Duración:	Aproximadamente 30 minutos
Aplicación:	Estudiantes de segundo grado de educación primaria
Puntaje máximo de la prueba:	65 puntos
Significado:	Nivel de logro de aprendizajes alcanzado por niños y niñas en la competencia “Razona Lógicamente”
Referente:	Propuesta Curricular Integral por Competencias para la Educación Primaria (PCI-Tarea)
Tipo de evaluación:	Sumativa

Competencia: Razona lógicamente

Es la capacidad de llegar a conclusiones correctas luego de observar y encontrar relaciones entre elementos concretos o simbólicos. Incluye el deducir, el inducir, el generalizar, el particularizar, el descubrir regularidades y el construir estructuras, de acuerdo con la etapa del desarrollo cognitivo o mental. Supone una actitud respetuosa del saber mítico y de sentido común.

Indicadores de logro evaluados, preguntas de la prueba y puntajes máximos

El siguiente cuadro muestra la relación entre cada indicador de logro evaluado en esta competencia y su respectiva pregunta (o preguntas) al interior de la prueba.

Indicador de logro evaluado	Nº de pregunta
Clasifica objetos teniendo en cuenta hasta dos criterios: forma y tamaño	Pregunta 1
Discrimina características de objetos y animales	Pregunta 2
Discrimina datos relevantes de los que no lo son	Pregunta 3
Representa gráficamente trayectorias y secuencias de acciones	Pregunta 4
Establece analogías entre cosas concretas	Pregunta 5

Cada indicador de logro evaluado en esta competencia tiene un determinado puntaje máximo, según el nivel de exigencia planteado para el grado. Estos niveles de exigencia se especifican de acuerdo con el siguiente criterio:

- 15 puntos si el indicador de logro debiera estar completamente desarrollado al finalizar el año escolar.
- 10 puntos si el indicador de logro debiera estar en proceso de desarrollo al finalizar el año escolar.
- 5 puntos si el indicador de logro debiera estar en inicio de desarrollo al finalizar el año escolar.

En el siguiente cuadro se presentan los puntajes máximos para cada indicador de logro evaluado en esta competencia:

Indicador de logro evaluado	Puntaje máximo
Clasifica objetos teniendo en cuenta hasta dos criterios: forma y tamaño	15
Discrimina características de objetos y animales	15
Discrimina datos relevantes de los que no lo son	10
Representa gráficamente trayectorias y secuencias de acciones	15
Establece analogías entre cosas concretas	10

Respuestas a cada pregunta y criterios de calificación

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 1	a) Une los cuatro cuadrados y separadamente une las cuatro elipses b) Une cuatro figuras grandes (los dos cuadrados y los dos círculos) y separadamente une cuatro figuras pequeñas (los dos cuadrados y los dos círculos)	15 puntos = une correctamente las figuras iguales y las figuras del mismo tamaño 8 puntos = une correctamente solamente las figuras que tienen el mismo tamaño 7 puntos = une solamente las figuras que tienen la misma forma 0 puntos = no une correctamente ninguna figura
Pregunta 2	• Auto: Es un medio de transporte Sirve para llevar gente En él podemos salir a pasear • Gallo: Es un ave Nos despierta en las mañanas Tiene hermosas plumas	15 puntos = identifica correctamente 6 características (3 de cada figura) 13 puntos = identifica correctamente 5 características 10 puntos = identifica correctamente 4 características 8 puntos = identifica correctamente 3 características 5 puntos = identifica correctamente 2 características 3 puntos = identifica correctamente 1 característica 0 puntos = no contesta o no identifica correctamente ninguna característica

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 3	• Sus papás le regalaron 25 canicas • Sus amigos le regalaron 20 canicas • Entre su tía y su abuelita le dieron 22 canicas más	10 puntos = marca las 3 opciones correctas 7 puntos = marca 2 opciones correctas 3 puntos = marca 1 opción correcta 0 puntos = no contesta o no marca ninguna opción correcta
Pregunta 4	1. Escuela 2. Mercado 3. Parroquia 4. Parque Amistad 5. Cine	15 puntos = marca correctamente los 5 puntos del recorrido en el mapa 12 puntos = marca correctamente 4 puntos del recorrido en el mapa 9 puntos = marca correctamente 3 puntos del recorrido en el mapa 6 puntos = marca correctamente 2 puntos del recorrido en el mapa 3 puntos = marca correctamente 1 punto del recorrido en el mapa 0 puntos = no contesta o no marca correctamente ningún punto del recorrido en el mapa
Pregunta 5	a) Planta: baja b) Ballena: grande c) Barco: mar	10 puntos = completa correctamente las 3 oraciones 7 puntos = completa correctamente 2 oraciones 3 puntos = completa correctamente 1 oración 0 puntos = no contesta o no completa correctamente ninguna oración

Niveles de logro

Para calcular el puntaje total obtenido por cada niña o niño en esta prueba, sumamos los puntos asignados a la respuesta dada a cada pregunta. Es importante tener en cuenta que el puntaje máximo posible de ser alcanzado en esta prueba es de 65 puntos.

Una vez que conocemos el puntaje total, nos remitimos al siguiente cuadro para conocer el nivel de logro que corresponde a dicho puntaje:

Puntaje total	Nivel de logro	Equivalencia Ministerio de Educación
65 – 60	Logro destacado	AD
59 – 50	Logro	A
49 – 40	En proceso	B
39 – 0	En inicio	C

Por ejemplo, *si una alumna obtuvo un puntaje total de 62 puntos en esta prueba, podemos decir que muestra un Logro destacado en esta competencia. Si un alumno obtiene 33 puntos, su nivel en esta competencia será Logro en inicio.*

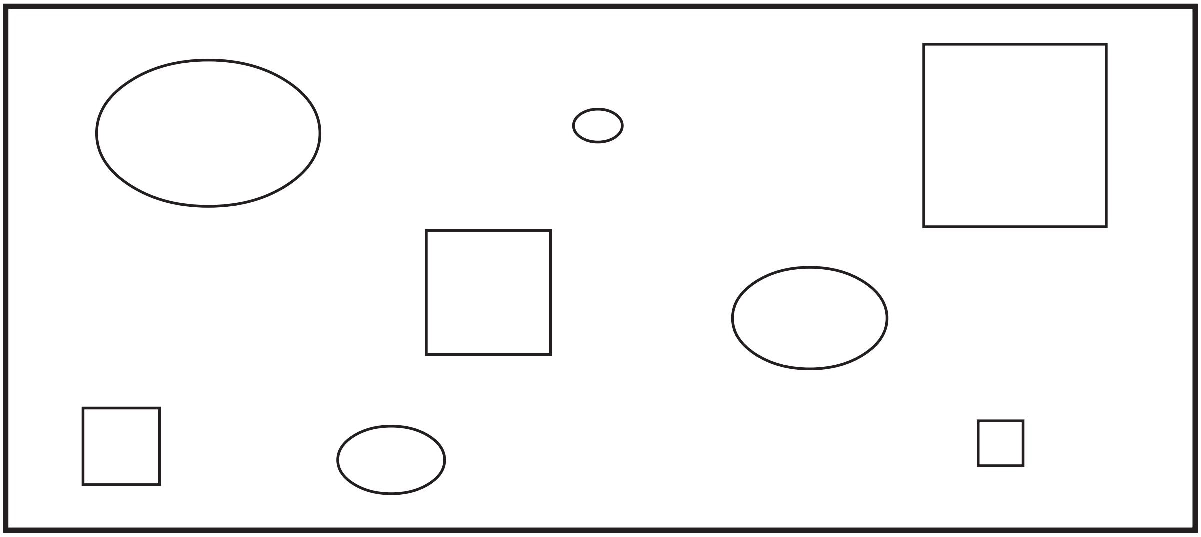
Nombre: ____

Edad: ____

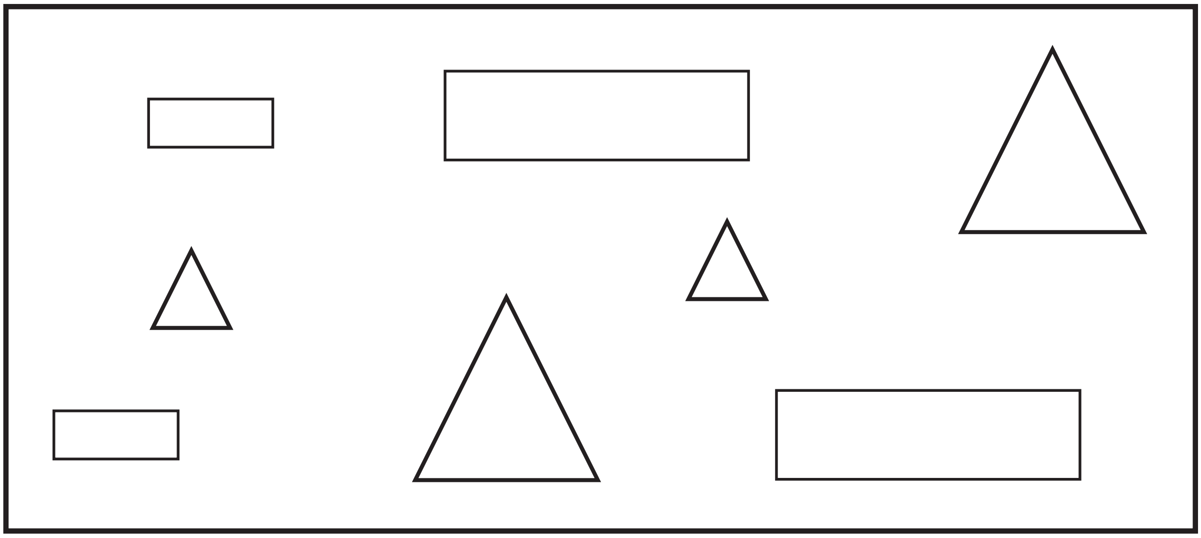
Fecha: ____

"NOS DIVERTIMOS RAZONANDO"

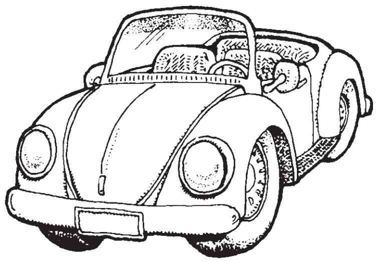
a) Une con una línea todas las figuras iguales, las que tengan la misma FORMA.

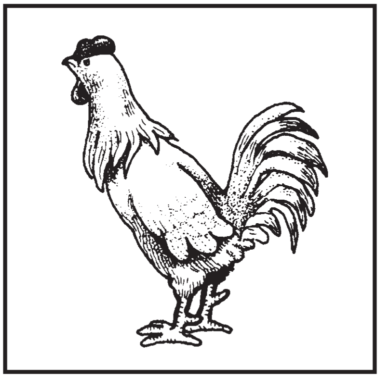


b) Une con una línea todas las figuras que sean del mismo TAMAÑO, sin importar la forma.



2. **Debajo de cada dibujo encontrarás una lista de características que los definen, marca con un aspa (X) todas las características que correspondan al dibujo:**





( ) Es un medio de transporte
( ) Vuela por los aires
( ) Sirve para llevar gente
( ) Tiene 2 motores en cada ala
( ) En él podemos salir a pasear

( ) Es un ave
( ) Nos da leche
( ) Se alimenta de carne
( ) Nos despierta en las mañanas
( ) Tiene hermosas plumas

3. **Lee atentamente y en silencio el siguiente problema:**

Para su 7° cumpleaños a Federico le hicieron una fiesta a la que asistieron 15 invitados. Como a él le encantan las canicas, sus papás le regalaron 25 canicas; su abuelita Rosa 10, su tía Ángela 12 y entre todos sus amigos le regalaron otras 20 canicas.

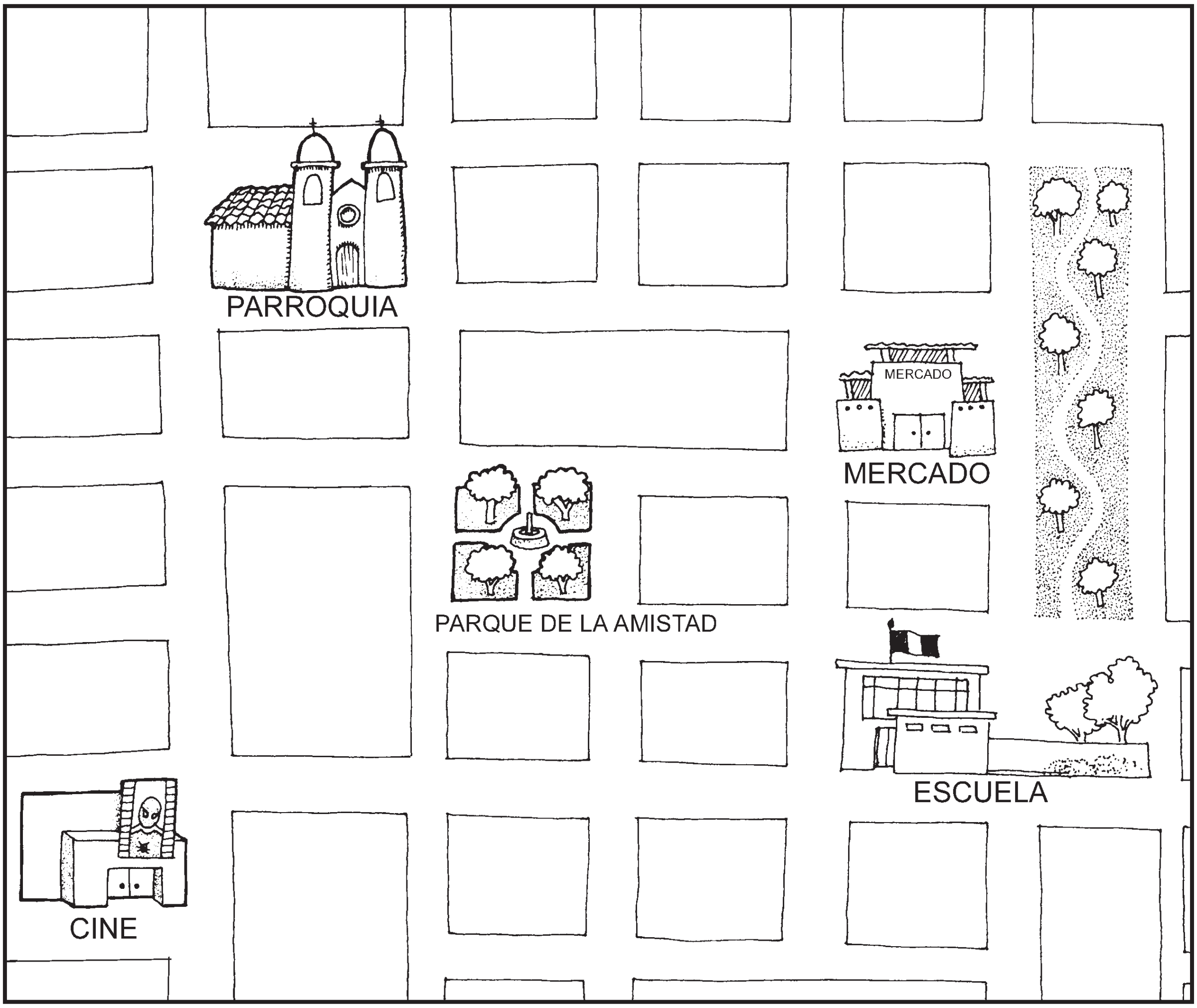
Para poder saber cuántas canicas le regalaron a Federico en total, marca con un aspa (X) SOLAMENTE los datos que te serán útiles para resolver el problema:

( ) Sus papás le regalaron 25 canicas
( ) A su fiesta fueron 15 invitados
( ) Sus amigos le regalaron 20 canicas
( ) Federico nació en 1995
( ) Entre su tía y su abuelita le dieron 22 canicas más
( ) A Federico le encantan las canicas

4. Mira el siguiente plano. Representa con flechas el recorrido que han hecho Laura y Miguel y pon un número en cada lugar donde pararon, de acuerdo con el orden que siguieron.

Recorrido:

Empezaron visitando la Escuela para conocer donde estudiarán el próximo año, de allí fueron al Mercado a comprar un regalo para su primito que cumple años mañana, luego pasaron por la Parroquia para averiguar el horario de las Misas del domingo. Después caminaron hasta el Parque de la Amistad, donde se sentaron un rato a esperar a que pase la hora para terminar por último en el Cine viendo la película del Hombre Araña que tanto les gusta.



4. Completa las siguientes oraciones escribiendo en la línea del costado lo que falta:

a) El árbol es alto, la planta es ______________________________

b) La hormiga es pequeña, la ballena es ______________________

c) El auto es a la tierra como el barco es al ___________________

MATEMATIZA SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA

Descripción general

Nombre de la prueba:	**Las Matemáticas en Nuestra Vida** Segundo grado de primaria
Autoras:	Marcela Echegaray Villanueva Jessyca Sampe Palomino
Procedencia:	TAREA Asociación de Publicaciones Educativas. Lima - Perú
Administración:	Colectiva
Duración:	Aproximadamente 40 minutos
Aplicación:	Estudiantes de segundo grado de educación primaria
Puntaje máximo de la prueba:	100 puntos
Significado:	Nivel de logro de aprendizajes alcanzado por niños y niñas en la competencia "Matematiza Situaciones de la Vida Cotidiana"
Referente:	Propuesta Curricular Integral por Competencias para la Educación Primaria (PCI-Tarea)
Tipo de evaluación:	Sumativa

Competencia: Matematiza situaciones de la vida cotidiana

Es la capacidad de emplear criterios matemáticos, convencionales y no convencionales, para representar situaciones diversas, reales o imaginarias, y usar esa representación tanto para hacer análisis y conjeturas de la situación inicial, como para plantear y resolver problemas referidos a ella, apoyándose en conceptos y en resultados matemáticos.

Indicadores de logro evaluados, preguntas de la prueba y puntajes máximos

El siguiente cuadro muestra la relación entre cada indicador de logro evaluado en esta competencia y su respectiva pregunta (o preguntas) al interior de la prueba.

Indicador de logro evaluado	Nº de pregunta
Usa adecuadamente el vocabulario matemático (partes y símbolos de la suma y la resta)	Preguntas 1 y 2
Lee e interpreta gráficos	Pregunta 3
Escribe datos cuantitativos muy ligados a su experiencia directa en cuadros de doble entrada	Pregunta 4
Resuelve problemas simples de compra-venta	Preguntas 5, 6 y 7
Establece secuencias y comparaciones con datos cuantitativos	Preguntas 8, 9 y 10
Opera adiciones y sustracciones con los datos extraídos de la realidad	Preguntas 11 y 12
Resuelve problemas que se relacionan con sus actividades cotidianas usando la sustracción y la adición	Preguntas 13 y 14

Cada indicador de logro evaluado en esta competencia tiene un determinado puntaje máximo, según el nivel de exigencia planteado para el grado. Estos niveles de exigencia se especifican de acuerdo con el siguiente criterio:

- 15 puntos si el indicador de logro debiera estar completamente desarrollado al finalizar el año escolar.
- 10 puntos si el indicador de logro debiera estar en proceso de desarrollo al finalizar el año escolar.
- 5 puntos si el indicador de logro debiera estar en inicio de desarrollo al finalizar el año escolar.

En el siguiente cuadro se presentan los puntajes máximos para cada indicador de logro evaluado en esta competencia:

Indicador de logro evaluado	Puntaje máximo
Usa adecuadamente el vocabulario matemático (partes y símbolos de la suma y la resta)	15
Lee e interpreta gráficos	10
Escribe datos cuantitativos muy ligados a su experiencia directa en cuadros de doble entrada	15
Resuelve problemas simples de compra-venta	15
Establece secuencias y comparaciones con datos cuantitativos	15
Opera adiciones y sustracciones con los datos extraídos de la realidad	15
Resuelve problemas que se relacionan con sus actividades cotidianas usando la sustracción y la adición	15

Respuestas a cada pregunta y criterios de calificación

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 1	a) Suma b) Resta	5 puntos = Contesta correctamente la suma y la resta 3 puntos = Contesta correctamente sólo la suma 2 puntos = Contesta correctamente sólo la resta 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente
Pregunta 2	• Primera parte: Sumandos • Segunda parte: Productos	10 puntos = Contesta correctamente sumandos y producto 5 puntos = Contesta correctamente una parte sumandos o producto 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente
Pregunta 3	• Primera pregunta: 10 años • Segunda pregunta: Karina	10 puntos = Contesta correctamente las dos preguntas 5 puntos = Contesta correctamente una sola pregunta 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 4	• Raúl 12 • Javier 25 • María Pía 18	15 puntos = Contesta correctamente los tres datos 10 puntos = Contesta correctamente dos datos solicitados 5 puntos = Contesta correctamente un dato solicitado 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente
Pregunta 5	• Operación: Suma • Resultado: 36 bolitas (puede sumar utilizando palotes o círculos)	5 puntos = Utiliza la operación indicada y el resulta do es correcto 3 puntos = Utiliza la suma y el resultado es incorrecto 0 puntos = No contesta ***o*** no utiliza la suma y el resultado es incorrecto ***o*** no utiliza la suma y el resultado es correcto ***o*** sólo pone el resultado
Pregunta 6	• Operación: Resta • Resultado: 11 panes	5 puntos = Utiliza la operación indicada y el resultado es correcto 3 puntos = Utiliza la resta y el resultado es incorrecto 0 puntos = No contesta ***o*** no utiliza la resta y el resultado es incorrecto ***o*** no utiliza la resta y el resultado es correcto ***o*** sólo pone el resultado
Pregunta 7	• Operación: resta • Resultado: 6 soles	5 puntos = Utiliza la resta y la respuesta es correcta 5 puntos = Utiliza la resta y la respuesta es incorrecta 0 puntos = No contesta ***o*** no utiliza la resta y el resultado es incorrecto ***o*** no utiliza la resta y el resultado es correcto ***o*** sólo pone el resultado
Pregunta 8	• Forma ascendente: 2, 4, 5, 6, 8, 10, 15	5 puntos = Ordena correctamente los 7 números 3 puntos = Ordena correctamente 6 números consecutivamente de forma ascendente 1 puntos = Ordena correctamente 5 números consecutivamente de forma ascendente 0 puntos = No contesta u ordena 4 ó menos números de forma ascendente

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 9	• Forma descendente: 12, 10, 9, 7, 6, 4, 2	5 puntos = Ordena correctamente los 7 números 3 puntos = Ordena correctamente 6 números consecutivamente de forma descendente 1 puntos = Ordena correctamente 5 números consecutivamente de forma descendente 0 puntos = No contesta u ordena 4 ó menos números de forma ascendente
Pregunta 10	a) Coloca el signo: “>” b) Coloca el signo: “<”	*Pregunta 10 a)* 3 puntos = Coloca el signo correctamente 0 puntos = No contesta o coloca otro signo *Pregunta 10 b)* 2 puntos = Coloca el signo correctamente 0 puntos = No contesta o coloca otro signo
Pregunta 11	• Resultado: 114	7 puntos = Resuelve correctamente la suma 0 puntos = No contesta o resuelve incorrectamente la suma
Pregunta 12	• Resultado: 51	8 puntos = Resuelve correctamente la resta 0 puntos = No contesta o contesta incorrectamente la resta
Pregunta 13	• Operación: Resta • Resultado: 9	8 puntos = Utiliza la operación indicada y el resultado es correcto 5 puntos = Utiliza la operación indicada y el resultado es incorrecto 0 puntos = No contesta o no utiliza la resta y el resultado es incorrecto o no utiliza la resta y el resultado es correcto
Pregunta 14	• Operación: Suma • Resultado: 82	7 puntos = Utiliza la operación indicada y el resultado es correcto 4 puntos = Utiliza la operación indicada y el resultado es incorrecto 0 puntos = No contesta o no utiliza la suma y el resultado es incorrecto o no utiliza la suma y el resultado es correcto

Niveles de logro

Para calcular el puntaje total obtenido por cada niña o niño en esta prueba, sumamos los puntos asignados a la respuesta dada a cada pregunta. Es importante tener en cuenta que el puntaje máximo posible de ser alcanzado en esta prueba es de 100 puntos.

Puntaje total	Nivel de logro	Equivalencia Ministerio de Educación
100 – 91	Logro destacado	AD
90 – 76	Logro	A
75 – 61	En proceso	B
60 – 0	En inicio	C

Una vez que conocemos el puntaje total, nos remitimos al siguiente cuadro para conocer el nivel de logro que corresponde a dicho puntaje:

Por ejemplo, *si una alumna obtuvo un puntaje total de 95 puntos en esta prueba, podemos decir que muestra un Logro destacado en esta competencia. Si un alumno obtiene 55 puntos, su nivel en esta competencia será Logro en inicio.*

Nombre: ____

Edad: ____

Fecha: ____

"LAS MATEMÁTICAS EN NUESTRA VIDA"

1. Observa las siguientes operaciones y responde las preguntas:

a)
```
 25 +
 20
----
 45
```

Marca con un aspa (X) el signo que se ha utilizado:

( ) Suma

( ) Resta

( ) Multiplicación

a)
```
 45 –
 12
----
 33
```

Marca con un aspa (X) el signo que se ha utilizado:

( ) Suma

( ) Resta

( ) Multiplicación

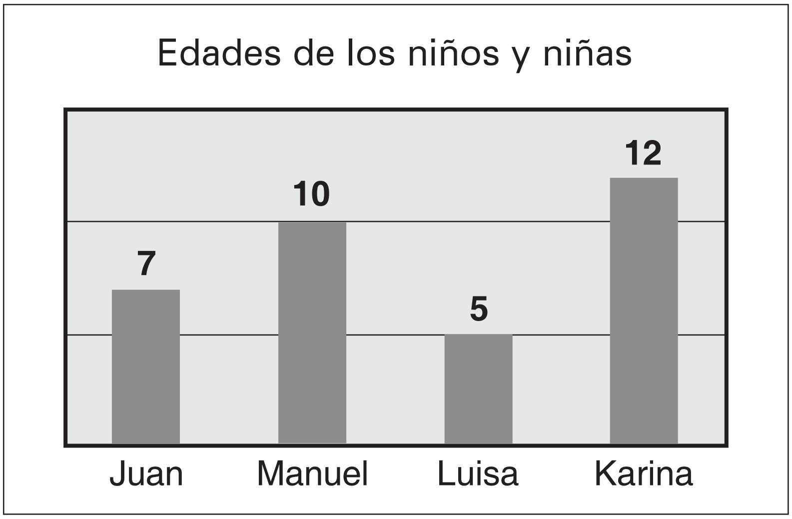
2. Observa la siguiente suma y marca con un aspa (X):

```
 25 +
 14
----
 39
```

El **25** y el **14** se llaman: ( ) Productos
( ) Sumandos
( ) Sustraendos

El **39** se llama: ( ) Productos
( ) Sumandos
( ) Sustraendos

3. La señorita Carmen ha preguntado las edades de Juan, Manuel, Luisa y Karina. Luego ha hecho este gráfico. Obsérvalo con atención y responde las preguntas.



¿Cuántos años tiene Manuel? ________________________________

¿Quién tiene más años? ________________________________

4. En un salón se ha pedido que los niños y las niñas colaboren con caramelos para realizar una tómbola por el "Día del Colegio". Anita trajo 20 caramelos, Raúl trajo 12 caramelos, Javier trajo 25 caramelos y María Pía trajo 18 caramelos.

Con estos datos, llena el siguiente cuadro, como se muestra en el ejemplo.

Nombres	Número de caramelos
Anita	20

LEE LOS PROBLEMAS, HAZ LAS OPERACIONES Y ESCRIBE TU RESPUESTA.

5. Vas a la tienda y compras primero 14 bolitas y al día siguiente compras 22 bolitas más. ¿Cuántas bolitas tienes en total?

Respuesta: ______________________________

6. Un panadero tenía 58 panes para vender pero sólo vendió 47. ¿Cuántos panes le quedaron?

Respuesta: ______________________________

7. Compras en la tienda una botella de aceite de 4 soles y pagas con 10 soles. ¿Cuánto recibes de vuelto?

Respuesta: ______________________________

8. Mira estos números y ordénalos de menor a mayor escribiéndolos en la línea de abajo:

5 - 8 - 15 - 6 - 2 - 4 - 10

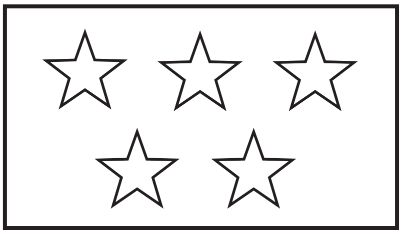
____

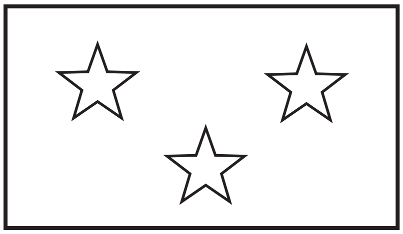
9. **Mira estos números y ordénalos de mayor a menor escribiéndolos en la línea de abajo:**

2 - 10 - 9 - 4 - 12 - 6 - 7

____

10. **Ahora observa y pon el signo mayor “>” o el signo menor “<” en los cuadrados en blanco según corresponda:**





La edad de un niño de **7** años.

La edad de un abuelito de **65** años.

11. **En tu colegio te dicen que en primer grado hay 60 sillas y en segundo grado 54. ¿Cuánto es la suma total de sillas?**

$$\begin{array}{r} 25 + \\ 14 \\ \hline \end{array}$$

Respuesta: ______________________________

12. Martín tenía 75 figuritas para su álbum, pero regaló a un amigo 24. ¿Cuántas figuritas le quedan?

$$\begin{array}{r} 75\ + \\ \underline{24} \end{array}$$

Respuesta: ____________________________

13. En el parque Jorge logró contar 26 flores en un árbol. Pero al día siguiente se cayeron 17. ¿Cuántas flores quedaron?

Respuesta: ____________________________

14. La semana pasada se vacunó contra la rabia a 45 perros y esta semana a 37. ¿Cuántos perros se vacunaron en total?

Respuesta: ____________________________

Pruebas para cuarto grado

Competencia	Nombre de la prueba
Lee comprensivamente	Leemos y entendemos
Produce textos	Nos comunicamos escribiendo
Maneja estrategias de investigación	Investigamos y aprendemos
Conoce y cuida su medio	Nosotros y el medio ambiente
Razona lógicamente	Nos divertimos razonando
Matematiza situaciones de la vida cotidiana	Las matemáticas en nuestra vida
Maneja la noción de tiempo histórico	Nosotros y la historia

LEE COMPRENSIVAMENTE

Descripción general

Nombre de la prueba:	**Leemos y Entendemos** Cuarto grado de primaria
Autoras:	Marcela Echegaray Villanueva Jessyca Sampe Palomino
Procedencia:	TAREA Asociación de Publicaciones Educativas. Lima - Perú
Administración:	Colectiva
Duración:	Aproximadamente 40 minutos
Aplicación:	Estudiantes de cuarto grado de educación primaria
Puntaje máximo de la prueba:	70 puntos
Significado:	Nivel de logro de aprendizajes alcanzado por niños y niñas en la competencia “Lee Comprensivamente”
Referente:	Propuesta Curricular Integral por Competencias para la Educación Primaria (PCI-Tarea)
Tipo de evaluación:	Sumativa

Competencia: Lee comprensivamente

Es la capacidad para atribuir significados a mensajes escritos, verbales y no verbales (imágenes o símbolos) extrayendo información explícita y haciendo inferencias sobre lo implícito. Incluye los juicios y las valoraciones sobre el contenido y la forma de los textos.

Indicadores de logro evaluados, preguntas de la prueba y puntajes máximos

El siguiente cuadro muestra la relación entre cada indicador de logro evaluado en esta competencia y su respectiva pregunta (o preguntas) al interior de la prueba.

Indicador de logro evaluado	Nº de pregunta
Identifica y resume la idea principal y los detalles que apoyan un texto completo	Pregunta 1
Identifica el ambiente de un texto y expresa su opinión sobre el mismo	Pregunta 2
Sabe ordenar la información de manera lógica y coherente	Pregunta 3
Subraya para identificar información relevante en un texto	Pregunta 4
Infiere el significado de palabras nuevas por el contexto	Pregunta 5
Reconoce las relaciones de causa y efecto en láminas	Pregunta 6

Cada indicador de logro evaluado en esta competencia tiene un determinado puntaje máximo, según el nivel de exigencia planteado para el grado. Estos niveles de exigencia se especifican de acuerdo con el siguiente criterio:

- 15 puntos si el indicador de logro debiera estar completamente desarrollado al finalizar el año escolar.
- 10 puntos si el indicador de logro debiera estar en proceso de desarrollo al finalizar el año escolar.
- 5 puntos si el indicador de logro debiera estar en inicio de desarrollo al finalizar el año escolar.

En el siguiente cuadro se presentan los puntajes máximos para cada indicador de logro evaluado en esta competencia:

Indicador de logro evaluado	Puntaje máximo
Identifica y resume la idea principal y los detalles que apoyan un texto completo	10
Identifica el ambiente de un texto y expresa su opinión sobre el mismo	10
Sabe ordenar la información de manera lógica y coherente	15
Subraya para identificar información relevante en un texto	10
Infiere el significado de palabras nuevas por el contexto	10
Reconoce las relaciones de causa y efecto en láminas	15

Respuestas a cada pregunta y criterios de calificación

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 1	a) Entre cuidados, travesuras y aprendizajes b) En el fondo de un tronco hueco c) Hermanos y primos de todos los colores y tamaños d) Meten el agua al río y chupan el agua de sus dedos e) Para cazar hormigas	10 puntos = 5 respuestas correctas 8 puntos = 4 respuestas correctas 6 puntos = 3 respuestas correctas 4 puntos = 2 respuestas correctas 2 puntos = 1 respuesta correcta 0 puntos = 0 respuestas correctas
Pregunta 2	a) En la selva b) Responde dando sus razones	*Inciso a)* 5 puntos = Respuesta correcta 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente *Inciso b)* 5 puntos = Responde dando sus razones 0 puntos = No responde ***o*** no da razones
Pregunta 3	• Orden correcto de las oraciones: 3, 5, 1, 4, 2	15 puntos = Ordena correctamente 5 oraciones 12 puntos = Ordena correctamente 4 oraciones 9 puntos = Ordena correctamente 3 oraciones 6 puntos = Ordena correctamente 2 oraciones 3 puntos = Ordena correctamente 1 oración 0 puntos = No ordena correctamente ninguna oración ***o*** no contesta

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 4	• Primer párrafo: Taquile está en Puno Es una comunidad de grandes tejedores • Segundo párrafo: Las mujeres tejen hermosas fajas En el telar de pedal, los hombres tejen las polleras y los chucos • Tercer párrafo: El color de las lanas fue obtenido a partir de tintes naturales	10 puntos = Subraya información relevante en los 3 párrafos 7 puntos = Subraya información relevante en 2 párrafos 6 puntos = Subraya información relevante en 1 párrafo y parcialmente en 1 párrafo 4 puntos = Subraya información relevante en 1 párrafo ***o*** parcialmente en 2 párrafos 2 puntos = Subraya parcialmente la información en 1 párrafo 0 puntos = No subraya información relevante ***o*** no contesta
Pregunta 5	a) Orígenes: Principio b) Transforma: Cambian c) Transcurrir: Pasar	10 puntos = 3 respuestas correctas 7 puntos = 2 respuestas correctas 4 puntos = 1 respuesta correcta 0 puntos = 0 respuestas correctas o no contesta
Pregunta 6	• Orden correcto de las figuras: 4, 3, 2, 1, 5	15 puntos = Ordena correctamente las 5 figuras 12 puntos = Ordena correctamente 4 figuras 9 puntos = Ordena correctamente 3 figuras 6 puntos = Ordena correctamente 2 figuras 3 puntos = Ordena correctamente 1 figura 0 puntos = No ordena correctamente ninguna figura ***o*** no contesta

Niveles de logro

Para calcular el puntaje total obtenido por cada niña o niño en esta prueba, sumamos los puntos asignados a la respuesta dada a cada pregunta. Es importante tener en cuenta que el puntaje máximo posible de ser alcanzado en esta prueba es de 70 puntos.

Una vez que conocemos el puntaje total, nos remitimos al siguiente cuadro para conocer el nivel de logro que corresponde a dicho puntaje:

Puntaje total	Nivel de logro	Equivalencia Ministerio de Educación
70 – 64	Logro destacado	AD
63 – 54	Logro	A
53 – 43	En proceso	B
42 – 0	En inicio	C

Por ejemplo, *si una alumna obtuvo un puntaje total de 65 puntos en esta prueba, podemos decir que muestra un Logro destacado en esta competencia. Si un alumno obtiene 40 puntos, su nivel en esta competencia será Logro en inicio.*

Nombre: ____

Edad: ____

Fecha: ____

"LEEMOS Y ENTENDEMOS"

Lee atentamente y en silencio la siguiente lectura:

¡QUÉ TIERNAS LAS CRÍAS!

El mundo de los animales es fantástico. Cada familia sabe cómo proteger a sus crías. Estas crecen entre cuidados, travesuras y aprendizajes.

En el fondo de un tronco hueco, mamá y papá guacamayo hacen su nido. Saben que allí están a salvo sus huevos y más adelante sus pichones. Pero el guacamayo está siempre alerta, pues los enemigos rondan. No es cosa de sentirse muy seguro y marcharse lejos del nido.





Los monos forman familias muy grandes, con hermanos y primos de todos los colores y tamaños. Los monitos recién nacidos se columpian en los árboles prendidos al cuello de sus mamás. Le tienen miedo al agua, pero cuando tienen sed meten sus brazos al río y chupan el agua de sus dedos. Las mamás son muy limpias y cariñosas: se pasan el día sacando pulgas y peinando a sus crías.

El oso hormiguero tiene una lengua larga y pegajosa para cazar hormigas. Al osito hormiguero le gusta pasear sentado sobre la espalda de su mamá.

1. **Responde las siguientes preguntas:**

   a) ¿Cómo crecen las crías de los animales?

   ____

   ____

   b) ¿Dónde hacen sus nidos los guacamayos?

   ____

   c) ¿Quiénes forman parte de las familias de los monos?

   ____

   d) ¿Cómo toman agua los monitos recién nacidos?

   ____

   ____

   e) ¿Para qué utiliza su larga lengua el oso hormiguero?

   ____

2. **Responde las siguientes preguntas sobre la lectura ¡Qué tiernas las crías!**

   a) ¿Dónde crees que se desarrolla la lectura? Marca la respuesta correcta.

   (   ) En la selva   (   ) En el desierto   (   ) En el pantano

   b) ¿Te gustó la lectura?

   Sí (   )   No (   )

   ¿Por qué? ____

   ____

3. **A continuación encontrarás una serie de oraciones que están en desorden y que cuentan una historia sobre un incendio. En el paréntesis que cada una tiene a la izquierda, pon el número que consideres correcto del 1 al 5 para ordenarlas y darle sentido a la historia.**

( ) Llegaron los bomberos y apagaron el incendio

( ) Cuando llegaron a la casa, sus papás lo felicitaron por su buena acción

( ) Un niño vio por la ventana que una casa se estaba incendiando

( ) Al irse, los bomberos le agradecieron al niño que los llamara por teléfono

( ) El niño llamó a la estación de bomberos

4. **Lee detenidamente la siguiente lectura y SUBRAYA en cada párrafo la información que consideres relevante, es decir, la más importante.**

UNA FAMILIA DE TAQUILE

Taquile está en Puno, es una isla sobre el lago Titicaca. Es una comunidad de grandes tejedores por tradición, los taquileños aprendieron a tejer gracias a sus padres, ellos de los abuelos y así sucesivamente. A diferencia de otros lugares, en Taquile todos tejen: hombres, mujeres, niños y niñas.



Las mujeres tejen hermosas fajas llamadas chumpis, que todos usan para ajustarse la cintura. En el telar de pedal, los hombres tejen las polleras, que son faldas anchas y con vuelo, y los chucos o mantos negros que cubren la cabeza de las mujeres en recuerdo de la muerte del Inca.

Los tejidos de Taquile son muy hermosos. El color de las lanas fue obtenido por los abuelos a partir de tintes naturales que se extraen de las plantas de la región.

5. **Lee con mucha atención y en silencio la siguiente lectura. Después responde la pregunta que se te plantea:**

> ***EL SER HUMANO APROVECHA LA ENERGÍA***
>
> *Desde los **orígenes** de la humanidad, la principal fuente de energía ha sido el mismo ser humano. Hombres y mujeres, con su fuerza e inteligencia **transforman** la naturaleza.*
>
> *Con el **transcurrir** del tiempo, conforme el ser humano avanzó en el conocimiento de la naturaleza, fue descubriendo y utilizando nuevas fuentes de energía, como la fuerza del agua para producir movimiento y posteriormente electricidad; la del viento, la del vapor, la del petróleo, la del calor del Sol y la que se obtiene por la descomposición del átomo o energía nuclear.*
>
> *Gran parte del desarrollo de la tecnología está unida a estas fuentes de energía.*

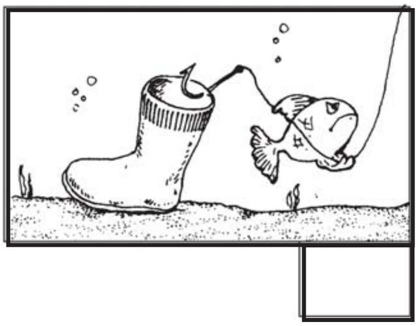
Ubica en la lectura las palabras que están subrayadas en negritas. ¿Cuál es el significado de cada una de ellas de acuerdo al contexto de la lectura? Marca con un aspa (X) la palabra que creas es la correcta para cada caso:

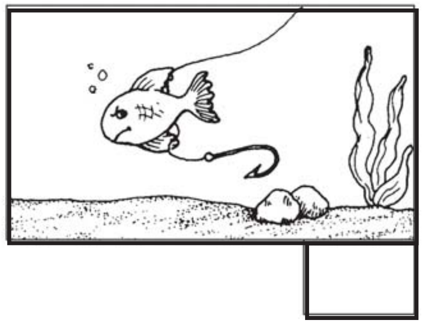
a. **Orígenes**
- ( ) Final
- ( ) Principio
- ( ) Anticipo

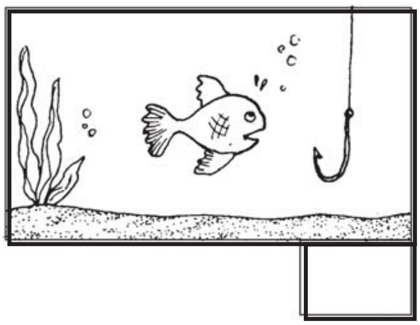
b. **Transforman**
- ( ) Cambian
- ( ) Igualan
- ( ) Agrandan

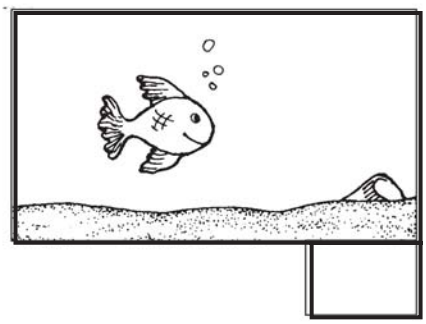
c. **Transcurrir**
- ( ) Adelantar
- ( ) Olvidar
- ( ) Pasar

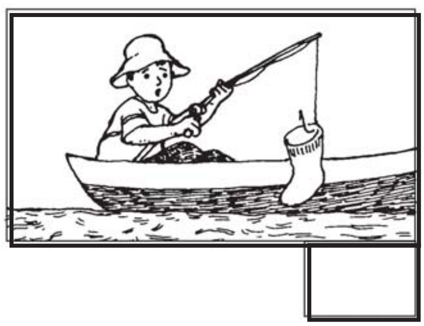
6. **Fíjate en las siguientes figuras y ordénalas poniendo un número del 1 al 5 en el cuadrito de abajo, según corresponda.**











PRODUCE TEXTOS

Descripción general

Nombre de la prueba:	**Nos Comunicamos Escribiendo** Cuarto grado de primaria
Autoras:	Marcela Echegaray Villanueva Jessyca Sampe Palomino
Procedencia:	TAREA Asociación de Publicaciones Educativas. Lima - Perú
Administración:	Colectiva
Duración:	Aproximadamente 50 minutos
Aplicación:	Estudiantes de cuarto grado de educación primaria
Puntaje máximo de la prueba:	55 puntos
Significado:	Nivel de logro de aprendizajes alcanzado por niños y niñas en la competencia "Produce Textos"
Referente:	Propuesta Curricular Integral por Competencias para la Educación Primaria (PCI-Tarea)
Tipo de evaluación:	Sumativa

Competencia: Produce textos

Es la capacidad para expresar por escrito experiencias, sentimientos, deseos, información o ideas con libertad, respeto y espontaneidad, eligiendo el tipo de texto según la intención comunicativa, cuidando el contenido y la presentación. Incluye el respeto y la valoración de la producción de otras personas.

Indicadores de logro evaluados, preguntas de la prueba y puntajes máximos

El siguiente cuadro muestra la relación entre cada indicador de logro evaluado en esta competencia y su respectiva pregunta (o preguntas) al interior de la prueba.

Indicador de logro evaluado	Nº de pregunta
Produce diversos textos diferenciando la intención comunicativa: adivinanzas; cuidando la estructura adecuada, los signos de puntuación y las tildes	Pregunta 1
Produce diversos textos diferenciando la intención comunicativa: recetas; cuidando la estructura adecuada, los signos de puntuación y las tildes	Pregunta 2
Produce diversos textos diferenciando la intención comunicativa: afiches; cuidando la estructura adecuada, los signos de puntuación y las tildes	Pregunta 3
Utiliza adecuadamente los grupos nominales y verbales, los pronombres y los nexos	Pregunta 4
Para hacer resúmenes de cuentos y narraciones en general, se apoya en la secuencia temporal	Pregunta 5

Cada indicador de logro evaluado en esta competencia tiene un determinado puntaje máximo, según el nivel de exigencia planteado para el grado. Estos niveles de exigencia se especifican de acuerdo con el siguiente criterio:

- 15 puntos si el indicador de logro debiera estar completamente desarrollado al finalizar el año escolar.
- 10 puntos si el indicador de logro debiera estar en proceso de desarrollo al finalizar el año escolar.
- 5 puntos si el indicador de logro debiera estar en inicio de desarrollo al finalizar el año escolar.

En el siguiente cuadro se presentan los puntajes máximos para cada indicador de logro evaluado en esta competencia:

Indicador de logro evaluado	Puntaje máximo
Produce diversos textos diferenciando la intención comunicativa: adivinanzas; cuidando la estructura adecuada, los signos de puntuación y las tildes	10
Produce diversos textos diferenciando la intención comunicativa: recetas; cuidando la estructura adecuada, los signos de puntuación y las tildes	10
Produce diversos textos diferenciando la intención comunicativa: afiches; cuidando la estructura adecuada, los signos de puntuación y las tildes	10
Utiliza adecuadamente los grupos nominales y verbales, los pronombres y los nexos	10
Para hacer resúmenes de cuentos y narraciones en general, se apoya en la secuencia temporal	15

Respuestas a cada pregunta y criterios de calificación

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 1		10 puntos = Escribe una adivinanza y su respuesta 5 puntos = Escribe la adivinanza sin su respuesta 0 puntos = No contesta *Nota:* • Quitar un punto por cada signo de puntuación omitido. • Quitar medio punto por cada tilde omitida o mal empleada.
Pregunta 2		10 puntos = Escribe la receta teniendo en cuenta los ingredientes y la preparación 7 puntos = Escribe los ingredientes de la receta y la preparación no es muy clara 5 puntos = Escribe los ingredientes y la preparación no muy clara 3 puntos = Escribe la preparación no muy clara 0 puntos = No contesta *Nota:* • Quitar un punto por cada signo de puntuación omitido. • Quitar medio punto por cada tilde omitida o mal empleada.

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 3		10 puntos = Elabora un afiche teniendo en cuenta 3 elementos (dibujo, producto, precio) 7 puntos = Elabora un afiche teniendo en cuenta 2 elementos 4 puntos = Elabora un afiche teniendo en cuenta 1 elemento 0 puntos = No contesta *Nota:* • Quitar un punto por cada signo de puntuación omitido. • Quitar medio punto por cada tilde omitida o mal empleada.
Pregunta 4		• *Grupos Nominales* (2 puntos) Quitar un punto por cada omisión o uso inadecuado • *Grupos Verbales* (2 puntos) Quitar un punto por cada omisión o uso inadecuado • *Pronombres* (3 puntos) Quitar un punto por cada omisión o uso inadecuado • *Nexos o conectores* (3 puntos) Quitar un punto por cada omisión o uso inadecuado
Pregunta 5	Resumen • 1º Aparición del zorro, se pone a silbar • 2º Los pajaritos se acercan al zorro • 3º El zorro mete a los pajaritos al costal • 4º El zorro se hecha a dormir • 5º La huachua libera a los pajaritos	15 puntos = escribe los 5 pasos de la secuencia correctamente 12 puntos = escribe 4 pasos siguiendo la secuencia 8 puntos = escribe 3 pasos siguiendo la secuencia 5 puntos = escribe 2 pasos siguiendo la secuencia 0 puntos = escribe 1 paso o no contesta

Niveles de logro

Para calcular el puntaje total obtenido por cada niña o niño en esta prueba, sumamos los puntos asignados a la respuesta dada a cada pregunta. Es importante tener en cuenta que el puntaje máximo posible de ser alcanzado en esta prueba es de 55 puntos.

Una vez que conocemos el puntaje total, nos remitimos al siguiente cuadro para conocer el nivel de logro que corresponde a dicho puntaje:

Puntaje total	Nivel de logro	Equivalencia Ministerio de Educación
55 – 51	Logro destacado	AD
50 – 42	Logro	A
41 – 34	En proceso	B
33 – 0	En inicio	C

Por ejemplo, *si una alumna obtuvo un puntaje total de 53 puntos en esta prueba, podemos decir que muestra un Logro destacado en esta competencia. Si un alumno obtiene 30 puntos, su nivel en esta competencia será Logro en inicio.*

Nombre: ____

Edad: ____

Fecha: ____

"NOS COMUNICAMOS ESCRIBIENDO"

1. A continuación escribe una ADIVINANZA y su respectiva respuesta.

____

____

____

____

____

____

2. Escribe la RECETA de la "Papa a la huancaína".

____

____

____

____

____

____

____

3. **Haz un AFICHE para poner en la puerta de tu salón y anunciar que están vendiendo "Papa a la huancaína".**

4. **Mira detenidamente la siguiente figura. A continuación, escribe una historia. No te olvides de ponerle título.**

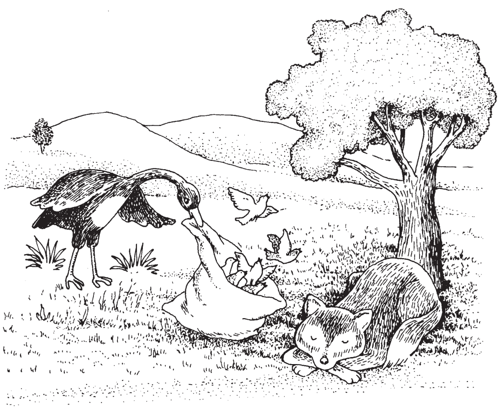


5. **Lee detenidamente la siguiente lectura y en las líneas de abajo escribe un RESUMEN sobre lo que has leído:**

LA HUACHUA Y EL ZORRO

Estaba una huachua en el totoral de una laguna, cuando vio aparecer al astuto zorro, que merodeaba por ahí y nadie podía sentirse a salvo. Era de mañana y muchos pajaritos jugueteaban cerca de la orilla. El zorro sabía que al menor ruido que hiciera, ellos volarían velozmente; así que, muy listo, comenzó a silbar como un pajarito, detrás de un matorral.

La huachua preocupada pensó que si pudiera gritar les advertiría a los pequeñitos para que se alejaran del zorro. Mientras pensaba qué hacer, uno a uno los pajaritos se iban acercando al zorro, creyendo que era una avecilla. El astuto zorro aprovechaba para meterlos en su costal.



En menos de una hora, el zorro tuvo lleno su costal. No quedó libre ningún pajarito. Satisfecho de su cacería y cansado por el esfuerzo de tanto silbar, el zorro se echó a dormir sobre la hierba.

A un lado quedaron sus presas y junto a ellas apareció la huachua, quien rápidamente desató el nudo del costal con su pico y liberó a los cautivos pajarillos, que se fueron volando muy contentos y agradecidos con la huachua por haberlos salvado del malvado zorro.

Resumen:

MANEJA ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN

Descripción general

Nombre de la prueba:	**Investigamos y Aprendemos** Cuarto grado de primaria
Autoras:	Marcela Echegaray Villanueva Jessyca Sampe Palomino
Procedencia:	TAREA Asociación de Publicaciones Educativas. Lima - Perú
Administración:	Colectiva
Duración:	Aproximadamente 30 minutos
Aplicación:	Estudiantes de cuarto grado de educación primaria
Puntaje máximo de la prueba:	50 puntos
Significado:	Nivel de logro de aprendizajes alcanzado por niños y niñas en la competencia "Maneja Estrategias de Comunicación"
Referente:	Propuesta Curricular Integral por Competencias para la Educación Primaria (PCI-Tarea)
Tipo de evaluación:	Sumativa

Competencia: Maneja estrategias de investigación

Es la capacidad para elegir y utilizar adecuadamente estrategias intelectuales para recibir, buscar y asimilar información demostrando responsabilidad y actitud positiva hacia el estudio, practicando hábitos para aprovechar el tiempo y el espacio.

Indicadores de logro evaluados, preguntas de la prueba y puntajes máximos

El siguiente cuadro muestra la relación entre cada indicador de logro evaluado en esta competencia y su respectiva pregunta (o preguntas) al interior de la prueba.

Indicador de logro evaluado	Nº de pregunta
Fundamenta pequeños temas de investigación sobre fenómenos de las ciencias naturales o sociales: qué y por qué	Pregunta 1
Programa las tareas a realizar en sus investigaciones y prevé los materiales necesarios	Preguntas 2 y 3
Propone hipótesis para la interpretación o predicción de fenómenos provocados por el ser humano	Pregunta 4
Elabora y aplica cuestionarios sencillos para realizar entrevistas y buscar información testimonial	Pregunta 5
Lee e interpreta resultados de investigaciones representados gráficamente	Pregunta 6

Cada indicador de logro evaluado en esta competencia tiene un determinado puntaje máximo, según el nivel de exigencia planteado para el grado. Estos niveles de exigencia se especifican de acuerdo con el siguiente criterio:

- 15 puntos si el indicador de logro debiera estar completamente desarrollado al finalizar el año escolar.
- 10 puntos si el indicador de logro debiera estar en proceso de desarrollo al finalizar el año escolar.
- 5 puntos si el indicador de logro debiera estar en inicio de desarrollo al finalizar el año escolar.

En el siguiente cuadro se presentan los puntajes máximos para cada indicador de logro evaluado en esta competencia:

Indicador de logro evaluado	Puntaje máximo
Fundamenta pequeños temas de investigación sobre fenómenos de las ciencias naturales o sociales: qué y por qué	10
Programa las tareas a realizar en sus investigaciones y prevé los materiales necesarios	10
Propone hipótesis para la interpretación o predicción de fenómenos provocados por el ser humano	5
Elabora y aplica cuestionarios sencillos para realizar entrevistas y buscar información testimonial	15
Lee e interpreta resultados de investigaciones representados gráficamente	10

Respuestas a cada pregunta y criterios de calificación

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 1	• Fundamentación con razones Conocer más sobre el tema, para luego difundir lo investigado • Fundamentación sencilla Me gusta	10 puntos = Fundamenta el tema escogido con razones complejas ***y*** tiene relación con el tema que elige. 7 puntos = Fundamenta de manera sencilla el tema de su investigación ***y*** tiene relación con el tema escogido 0 puntos = No contesta ***o*** fundamenta incorrecta mente
Pregunta 2	• Buscar en libros • Preguntar a algunas personas • Escribir un reporte • Exponerlo en clase	5 puntos = Contesta correctamente 3 o más pasos a seguir 3 puntos = Contesta correctamente 2 pasos a seguir 0 puntos = No contesta ***o*** contesta 1 paso a seguir o contesta incorrectamente
Pregunta 3	• Cuaderno • Lápiz • Libros • Borrador • Computadora	5 puntos = Escribe por lo menos 4 materiales diferentes que utilizaría para investigar 4 puntos = Escribe por lo menos 3 materiales 3 puntos = Escribe por lo menos 2 materiales 2 puntos = Escribe por lo menos 1 material 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 4	• Las personas botan la basura en las calles • Los camiones no recogen la basura	5 puntos = Menciona 1 causa que ocasiona el problema de la basura en su distrito 0 puntos = No contesta ***o*** menciona razones que no se relacionan con el problema de la basura
Pregunta 5	a) Alcalde Profesora Padres	*Pregunta 6 a)* 5 puntos = Refiere 2 o más personas a las que entrevistaría 3 puntos = Refiere 1 persona a la que entrevistaría 0 puntos = No contesta ***o*** no refiere personas a las que entrevistaría
	b) ¿Cómo se llama? ¿Cuándo fue la fundación de Independencia? ¿Desde cuándo vive en Independencia?	*Pregunta 6 b)* 10 puntos = Escribe 3 preguntas que buscan información 5 puntos = Escribe 2 preguntas que buscan información 4 puntos = Escribe 1 pregunta que buscan información 0 puntos = No contesta ***o*** contesta preguntas que no buscan información
Pregunta 6	a) 200 b) Julio	10 puntos = Contesta correctamente las 2 preguntas 5 puntos = Contesta correctamente 1 pregunta 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente

Niveles de logro

Para calcular el puntaje total obtenido por cada niña o niño en esta prueba, sumamos los puntos asignados a la respuesta dada a cada pregunta. Es importante tener en cuenta que el puntaje máximo posible de ser alcanzado en esta prueba es de 50 puntos.

Una vez que conocemos el puntaje total, nos remitimos al siguiente cuadro para conocer el nivel de logro que corresponde a dicho puntaje:

Puntaje total	Nivel de logro	Equivalencia Ministerio de Educación
50 – 46	Logro destacado	AD
45 – 39	Logro	A
38 – 31	En proceso	B
30 – 0	En inicio	C

Por ejemplo, *si una alumna obtuvo un puntaje total de 49 puntos en esta prueba, podemos decir que muestra un Logro destacado en esta competencia. Si un alumno obtiene 28 puntos, su nivel en esta competencia será Logro en inicio.*

Nombre: ____

Edad: ____

Fecha: ____

"INVESTIGAMOS Y APRENDEMOS"

Imagina que la profesora o el profesor de tu salón les ha pedido que cada uno trabaje un tema. ¿Qué te gustaría investigar o conocer mejor?
Marca con un aspa (X) SÓLO un tema.

( ) La fundación de mi centro educativo.

( ) La alimentación de las jirafas.

( ) La respiración en los peces.

1. ¿Por qué te gustaría investigar o conocer más sobre el tema que escogiste?

____

____

____

2. Escribe los pasos que darías para hacer tu trabajo sobre el tema que escogiste, ¿qué harías primero, qué harías después, etc.?

____

____

____

____

3. ¿Qué materiales crees que necesitarías para llevar a cabo tu trabajo?

- ____
- ____
- ____
- ____

LEE CON ATENCIÓN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS:

4. ¿Por qué crees que hay basura en las calles de tu distrito?

____

____

____

____

____

5. Si te piden que escribas en un periódico sobre la fundación del distrito de Independencia:

a) ¿A quiénes preguntarías sobre este tema?

____

____

____

____

b) Escribe tres preguntas que harías a las personas que fueras a entrevistar.

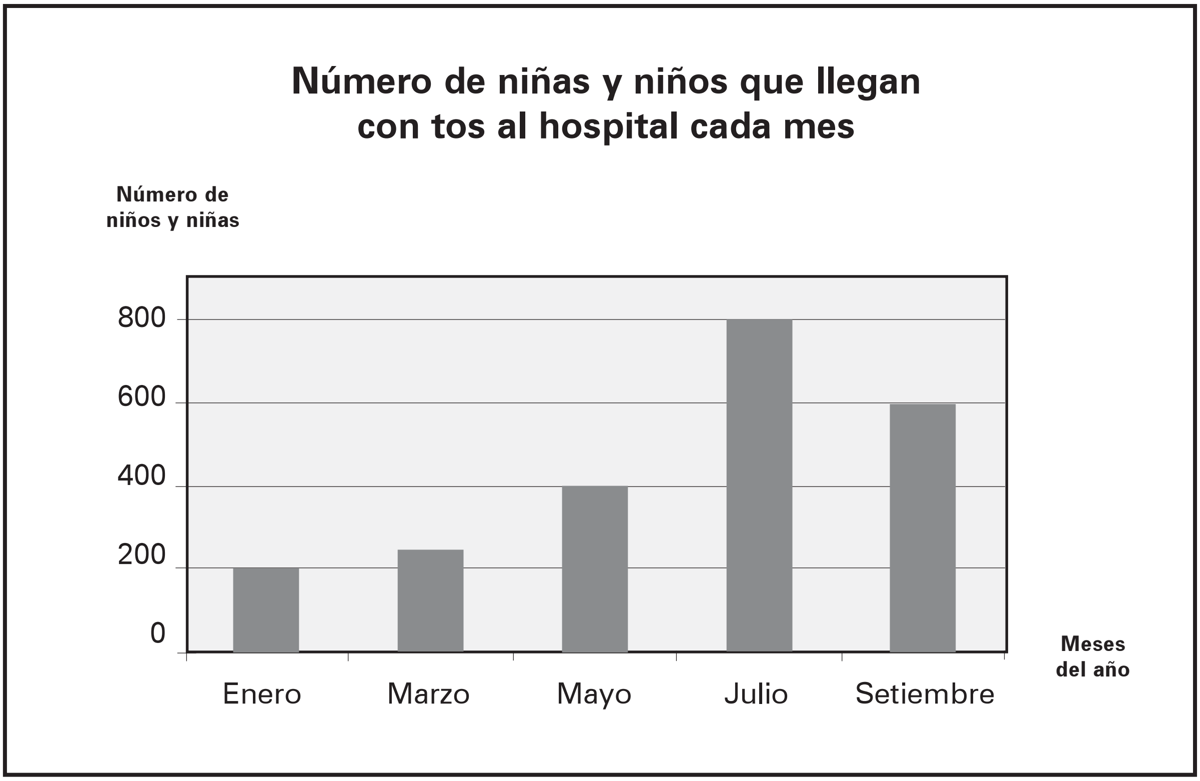
____

____

____

____

6. **En este gráfico nos presentan el número de niños y niñas que llegan con tos al hospital cada mes. Mira atentamente el gráfico y responde las preguntas de abajo.**



a) ¿Cuántos niños y niñas llegan con tos al hospital en el mes de **Enero**? _____

b) ¿En qué mes llegan **más** niños y niñas con tos al hospital? _______________

CONOCE Y CUIDA SU MEDIO

Descripción general

Nombre de la prueba:	**Nosotros y el Medio Ambiente** Cuarto grado de primaria
Autoras:	Marcela Echegaray Villanueva Jessyca Sampe Palomino
Procedencia:	TAREA Asociación de Publicaciones Educativas. Lima - Perú
Administración:	Colectiva
Duración:	Aproximadamente 25 minutos
Aplicación:	Estudiantes de cuarto grado de educación primaria
Puntaje máximo de la prueba:	75 puntos
Significado:	Nivel de logro de aprendizajes alcanzado por niños y niñas en la competencia "Conoce y Cuida su Medio"
Referente:	Propuesta Curricular Integral por Competencias para la Educación Primaria (PCI-Tarea)
Tipo de evaluación:	Sumativa

Competencia: Conoce y cuida su medio

Es la capacidad de ubicarse y actuar en la medio natural y social asumiendo un estilo de vida acorde con una nueva moral socioecológica, que no sólo preserva la vida en el planeta sino que contribuye a desarrollarla. Incluye la construcción de la noción de espacio, de elementos y fenómenos geográficos básicos y su relación con la vida en general y la vida humana en particular.

Indicadores de logro evaluados, preguntas de la prueba y puntajes máximos

El siguiente cuadro muestra la relación entre cada indicador de logro evaluado en esta competencia y su respectiva pregunta (o preguntas) al interior de la prueba.

Indicador de logro evaluado	Nº de pregunta
Identifica manifestaciones de la vida animal, modos de desplazamiento y alimentación	Pregunta 1
Clasifica y compara elementos del mundo animal, vegetal y mineral	Pregunta 2
Explica la relación entre el medio natural y la vida del ser humano, su trabajo y sus costumbres, y elabora juicios sobre esta relación	Preguntas 3 y 4
Infiere relaciones causales de fenómenos naturales y sociales	Pregunta 5
Identifica los principales recursos naturales de su región, las especies animales y vegetales	Pregunta 6
Propone medidas de prevención ante desastres naturales	Pregunta 7
Lee códigos en mapas políticos y de relieve	Preguntas 8 y 9

Cada indicador de logro evaluado en esta competencia tiene un determinado puntaje máximo, según el nivel de exigencia planteado para el grado. Estos niveles de exigencia se especifican de acuerdo con el siguiente criterio:

- 15 puntos si el indicador de logro debiera estar completamente desarrollado al finalizar el año escolar.
- 10 puntos si el indicador de logro debiera estar en proceso de desarrollo al finalizar el año escolar.

- 5 puntos si el indicador de logro debiera estar en inicio de desarrollo al finalizar el año escolar.

En el siguiente cuadro se presentan los puntajes máximos para cada indicador de logro evaluado en esta competencia:

Indicador de logro evaluado	Puntaje máximo
Identifica manifestaciones de la vida animal, modos de desplazamiento y alimentación	15
Clasifica y compara elementos del mundo animal, vegetal y mineral	15
Explica la relación entre el medio natural y la vida del ser humano, su trabajo y sus costumbres, y elabora juicios sobre esta relación	10
Infiere relaciones causales de fenómenos naturales y sociales	10
Identifica los principales recursos naturales de su región, las especies animales y vegetales	10
Propone medidas de prevención ante desastres naturales	10
Lee códigos en mapas políticos y de relieve	5

Respuestas a cada pregunta y criterios de calificación

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 1	• Gallina: Se alimenta de maíz Se aleja caminando • Víbora: Se alimenta de huevos Se arrastra para moverse • Tiburón: Se traslada nadando Se alimenta de peces	15 puntos = Relaciona correctamente las 6 alternativas 13 puntos = Relaciona correctamente 5 alternativas 10 puntos = Relaciona correctamente 4 alternativas 8 puntos = Relaciona correctamente 3 alternativas 5 puntos = Relaciona correctamente 2 alternativas 3 puntos = Relaciona correctamente 1 alternativa 0 puntos = No contesta ***o*** relaciona incorrectamente

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 2	Primera parte: • Mundo Animal: Abeja, Tiburón, Conejo, Vicuña • Mundo Vegetal: Rosas, Mandarina, Zanahoria, Quinua • Mundo Mineral: Oro, Piedras, Agua, Cobre	*Primera parte* 5 puntos = Ubica correctamente 12 palabras en los 3 tipos de clasificación 4 puntos = Ubica correctamente entre 9-11 palabras 3 puntos = Ubica correctamente entre 6-8 palabras 2 puntos = Ubica correctamente entre 3-5 palabras 1 puntos = Ubica correctamente entre 1-2 palabras 0 puntos = No contesta ***o*** ubica palabras incorrectamente
	Segunda parte: • Características del Mundo Animal: Seres vivos, se movilizan, etc. • Características del Mundo Vegetal: Son seres vivos, respiran, etc. • Características del Mundo Mineral: No tienen vida, etc.	*Segunda parte* 10 puntos = Contesta correctamente 3 características (1 del mundo animal, 1 del mundo mineral ***y*** 1 del mundo vegetal) 7 puntos = Contesta correctamente 2 características de dos mundos distintos 4 puntos = Contesta correctamente 1 característica 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente
Pregunta 3	• En la forma de trabajar, forma de vestirse, alimentación	5 puntos = Contesta 2 o más formas de influencia del medio ambiente 3 puntos = Contesta 1 forma de influencia del medio ambiente 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente
Pregunta 4	• Explicación elaborada: Cada uno aprovecha lo que tiene en su región Podemos alimentarnos con variedad de productos • Explicación sencilla: Por que viven de forma diferente	5 puntos = Menciona 1 razón sobre la importancia de su trabajo de forma elaborada o compleja 3 puntos = Menciona 1 razón sobre la importancia de su trabajo de forma sencilla o no explícita 0 puntos = No contesta ***o*** menciona razones que no denotan la importancia del trabajo de las personas
Pregunta 5	• Huelga Se deja de trabajar Se protesta en las calles	10 puntos = Relaciona correctamente 4 alternativas 7 puntos = Relaciona correctamente 3 alternativas

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
	• Terremoto Se mueve le piso Se caen las casas	4 puntos = Relaciona correctamente 2 alternativas 0 puntos = No contesta, relaciona incorrectamente ***o*** sólo relaciona 1 alternativa
Pregunta 6	• Algodón • Peces de mar • Arroz • Caña de azúcar • Petróleo	10 puntos = Marca correctamente las 5 alternativas 8 puntos = Marca correctamente 4 alternativas 6 puntos = Marca correctamente 3 alternativas 4 puntos = Marca correctamente 2 alternativas 2 puntos = Marca correctamente 1 alternativa 0 puntos = No contesta ***o*** Marca incorrectamente
Pregunta 7	• Preparar un botiquín de primeros auxilios en mi casa • Hacer un simulacro en mi salón de clase • Identificar las zonas de seguridad en lugares públicos	10 puntos = Marca correctamente las 3 alternativas 7 puntos = Marca correctamente 2 alternativas 4 puntos = Marca correctamente 1 alternativa 0 puntos = No contesta ***o*** marca incorrectamente
Pregunta 8	• Ríos: Amazonas o Ucayali	2 puntos = Pinta correctamente el departamento de Lima 0 puntos = No contesta ***o*** pinta otro departamento que no es Lima
Pregunta 9	• Lagos: Junín o Titicaca	3 puntos = Contesta correctamente el nombre de un río ***y*** de un lago 1 puntos = Contesta correctamente el nombre de un río ***o*** de un lago 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente

Niveles de logro

Para calcular el puntaje total obtenido por cada niña o niño en esta prueba, sumamos los puntos asignados a la respuesta dada a cada pregunta. Es importante tener en cuenta que el puntaje máximo posible de ser alcanzado en esta prueba es de 75 puntos.

Una vez que conocemos el puntaje total, nos remitimos al siguiente cuadro para conocer el nivel de logro que corresponde a dicho puntaje:

Puntaje total	Nivel de logro	Equivalencia Ministerio de Educación
75 – 69	Logro destacado	AD
68 – 57	Logro	A
56 – 46	En proceso	B
45 – 0	En inicio	C

Por ejemplo, *si una alumna obtuvo un puntaje total de 72 puntos en esta prueba, podemos decir que muestra un Logro destacado en esta competencia. Si un alumno obtiene 40 puntos, su nivel en esta competencia será Logro en inicio.*

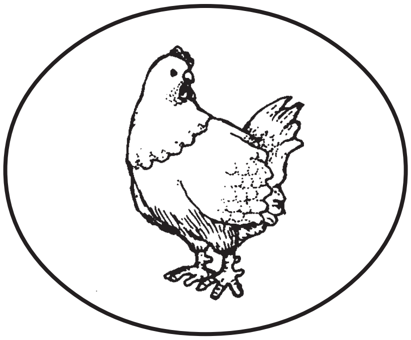
Nombre: ____

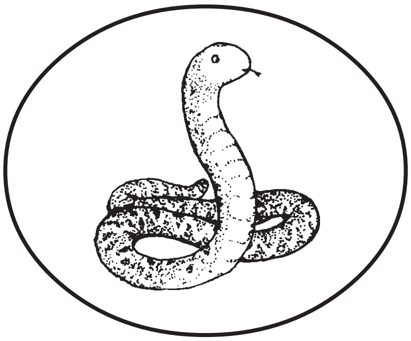
Edad: ____

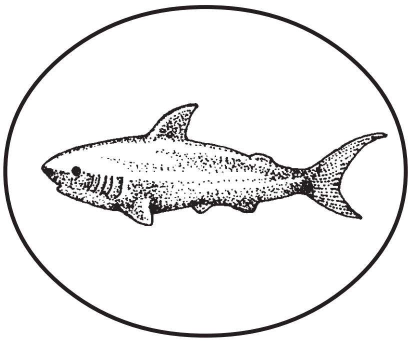
Fecha: ____

"NOSOTROS Y EL MEDIO AMBIENTE"

1. Une con una línea las figuras de los animales con sus características, según corresponda.







- Se alimenta de maíz
- Se alimenta de huevos
- Se traslada nadando
- Se arrastra para moverse
- Se aleja caminando
- Se alimenta de peces

2. **Lee cada una de las palabras y escríbelas en la columna según corresponda al mundo animal, vegetal o mineral. Luego escribe las características más importantes.**

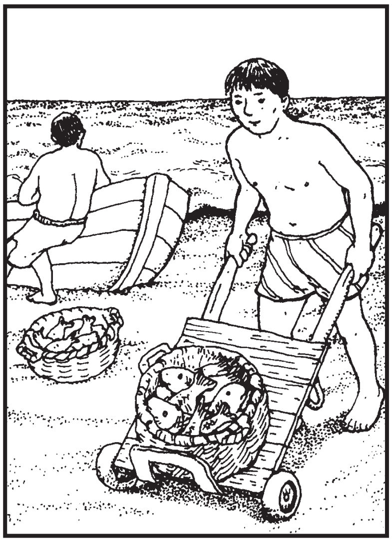
oro | conejo | quinua | vicuña

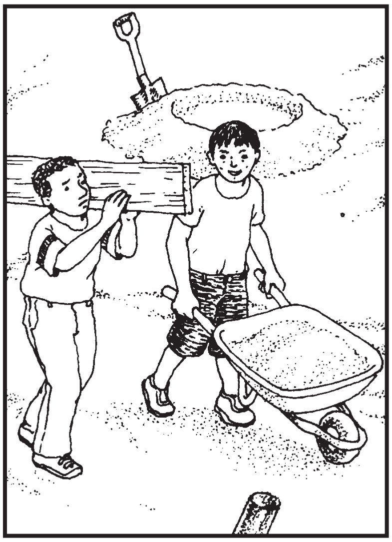
abeja | tiburón | mandarina | agua | cobre

rosas | piedras | zanahoria

Mundo animal	Mundo vegetal	Mundo mineral
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....
¿Qué características tienen los del mundo animal? ¿Cómo son?	¿Qué características tienen los del mundo vegetal? ¿Cómo son?	¿Qué características tienen los del mundo mineral? ¿Cómo son?
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

Las personas que vemos en estas figuras viven en diferentes regiones. Obsérvalas y luego responde las preguntas en las líneas de abajo.







3. ¿Cómo influye en estas personas el vivir en diferentes regiones?

____

____

____

____

4. ¿Por qué crees que es importante lo que cada uno hace?

____

____

____

____

5. Une con una línea lo que podría pasar si se produce ...

Una **huelga**	Se mueve el piso
	Se deja de trabajar
Un **terremoto**	Se caen las casas
	Se protestan en las calles

6. Marca con un aspa (X) SÓLO aquellos recursos naturales que pertenecen a la costa, la región donde vivimos.

( ) Algodón
( ) Vicuñas
( ) Peces del mar
( ) Arroz
( ) Papas
( ) Caña de azúcar
( ) Petróleo
( ) Ovejas

7. En nuestro país se producen temblores y terremotos. Marca con un aspa (X) SÓLO aquello que podrías hacer para estar preparado en caso ocurra uno.

( ) Tener el salón muy limpio
( ) Preparar un botiquín de primeros auxilios en mi casa
( ) Botar la basura todos los días a la hora indicada
( ) Hacer un simulacro en mi salón de clase
( ) Identificar las zonas de seguridad en lugares públicos
( ) Tener las puertas y ventanas bien cerradas

8. **Observa atentamente el mapa y pinta con tu lápiz el departamento donde vives, Lima.**



9. **Ahora tenemos otro tipo de mapa del Perú. Observa la leyenda y luego contesta las preguntas de abajo.**



Escribe el nombre de un río que se ha señalado:

- ______________________________________

Escribe el nombre de un lago que se ha señalado:

- ______________________________________

RAZONA LÓGICAMENTE

Descripción general

Nombre de la prueba:	**Nos Divertimos Razonando** Cuarto grado de primaria
Autoras:	Marcela Echegaray Villanueva Jessyca Sampe Palomino
Procedencia:	TAREA Asociación de Publicaciones Educativas. Lima - Perú
Administración:	Colectiva
Duración:	Aproximadamente 20 minutos
Aplicación:	Estudiantes de cuarto grado de educación primaria
Puntaje máximo de la prueba:	90 puntos
Significado:	Nivel de logro de aprendizajes alcanzado por niños y niñas en la competencia "Razona Lógicamente"
Referente:	Propuesta Curricular Integral por Competencias para la Educación Primaria (PCI-Tarea)
Tipo de evaluación:	Sumativa

Competencia: Razona lógicamente

Es la capacidad de llegar a conclusiones correctas luego de observar y encontrar relaciones entre elementos concretos o simbólicos. Incluye el deducir, el inducir, el generalizar, el particularizar, el descubrir regularidades y el construir estructuras, de acuerdo con la etapa del desarrollo cognitivo o mental. Supone una actitud respetuosa del saber mítico y de sentido común.

Indicadores de logro evaluados, preguntas de la prueba y puntajes máximos

El siguiente cuadro muestra la relación entre cada indicador de logro evaluado en esta competencia y su respectiva pregunta (o preguntas) al interior de la prueba.

Indicador de logro evaluado	Nº de pregunta
Establece relaciones de semejanza y diferencia entre dos objetos o números	Pregunta 1
Discrimina datos necesarios o no, en un problema	Pregunta 2
Establece relaciones comparativas entre fenómenos naturales (clima) y acciones humanas (producción)	Pregunta 3
Compara y clasifica elementos de la naturaleza	Pregunta 4
Establece relaciones analógicas entre dos elementos	Pregunta 5
Construye figuras en cuadrículas (organiza elementos espaciales y temporales)	Pregunta 6
Clasifica diversos elementos utilizando diversos criterios (relaciones de orden y jerarquía)	Pregunta 7
Observa y relaciona dos o más objetos o conjuntos (conjuntos que tengan unión e intersección)	Pregunta 8

Cada indicador de logro evaluado en esta competencia tiene un determinado puntaje máximo, según el nivel de exigencia planteado para el grado. Estos niveles de exigencia se especifican de acuerdo con el siguiente criterio:

- 15 puntos si el indicador de logro debiera estar completamente desarrollado al finalizar el año escolar.

- 10 puntos si el indicador de logro debiera estar en proceso de desarrollo al finalizar el año escolar.
- 5 puntos si el indicador de logro debiera estar en inicio de desarrollo al finalizar el año escolar.

En el siguiente cuadro se presentan los puntajes máximos para cada indicador de logro evaluado en esta competencia:

Indicador de logro evaluado	Puntaje máximo
Establece relaciones de semejanza y diferencia entre dos objetos o números	15
Discrimina datos necesarios o no, en un problema	10
Establece relaciones comparativas entre fenómenos naturales (clima) y acciones humanas (producción)	10
Compara y clasifica elementos de la naturaleza	10
Establece relaciones analógicas entre dos elementos	10
Construye figuras en cuadrículas (organiza elementos espaciales y temporales)	15
Clasifica diversos elementos utilizando diversos criterios (relaciones de orden y jerarquía)	10
Observa y relaciona dos o más objetos o conjuntos (conjuntos que tengan unión e intersección)	10

Respuestas a cada pregunta y criterios de calificación

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 1	a) Son para leer, nos dan información b) Vuelan c) Son números pares d) El mar es salado y el río es dulce e) Mi papá es hombre y mi mamá mujer	15 puntos = Responde correctamente las 5 preguntas 12 puntos = Responde correctamente 4 preguntas 9 puntos = Responde correctamente 3 preguntas 6 puntos = Responde correctamente 2 preguntas 3 puntos = Responde correctamente 1 pregunta 0 puntos = No responde correctamente ninguna pregunta ***o*** no contesta

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 2	• Primera operación: 2002 **–** 1969 • Segunda operación 15 **x** 7	10 puntos = Selecciona los datos correctos para resolver la resta (2002 – 1969) y la multiplicación (15 x 7) 5 puntos = Selecciona los datos correctos para resolver la resta o la multiplicación 0 puntos = No selecciona adecuadamente los datos para resolver ni la resta ni la multiplicación ***o*** no contesta
Pregunta 3	• Verano: Vamos a la playa Tomamos sol y nos bronceamos Comemos chupetes de fruta • Invierno: Nos ponemos chompa Comienza el colegio Usamos frazadas en las noches	10 puntos = Une correctamente las 6 acciones 8 puntos = Une correctamente 5 acciones 6 puntos = Une correctamente 4 acciones 4 puntos = Une correctamente 3 acciones 2 puntos = Une correctamente 2 acciones 1 punto = Une correctamente 1 acción 0 puntos = No une correctamente ninguna acción ***o*** no contesta
Pregunta 4	• Mamíferos: Gato, Vaca • Anfibios: Pez, Tiburón • Aves: Picaflor, Gallina	10 puntos = Clasifica correctamente los 6 animales 8 puntos = Clasifica correctamente 5 animales 6 puntos = Clasifica correctamente 4 animales 4 puntos = Clasifica correctamente 3 animales 2 puntos = Clasifica correctamente 2 animales 1 punto = Clasifica correctamente 1 animal 0 puntos = No clasifica correctamente ningún animal ***o*** no contesta
Pregunta 5	a) Niña b) Noche c) Plumas	10 puntos = Completa correctamente las 3 oraciones 7 puntos = Completa correctamente 2 oraciones 4 puntos = Completa correctamente 1 oración 0 puntos = No completa correctamente ninguna oración ***o*** no contesta

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 6		15 puntos = Sigue correctamente todas las coordenadas y forma la figura completa 10 puntos = Sigue correctamente de 12 a 17 coordenadas 5 puntos = Sigue correctamente de 6 a 11 coordenadas 0 puntos = Sigue correctamente de 1 a 5 coordenadas ***o*** no contesta
Pregunta 7	• Mamíferos • Aves • Mamíferos y Aves son: Animales	10 puntos = Completa correctamente las 5 afirmaciones 8 puntos = Completa correctamente 4 afirmaciones 6 puntos = Completa correctamente 3 afirmaciones 4 puntos = Completa correctamente 2 afirmaciones 2 puntos = Completa correctamente 1 afirmación 0 puntos = No completa correctamente ninguna afirmación ***o*** no contesta
Pregunta 8	• A U B = {lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo} • A B = {jueves, viernes}	10 puntos = Escribe correctamente la unión *y* la intersección de los conjuntos ***y*** los representa gráficamente de manera correcta 7 puntos = Escribe correctamente la unión y la intersección de los conjuntos, pero no los representa gráficamente 5 puntos = Escribe correctamente la unión *o* la intersección de los conjuntos ***y*** los representa gráficamente de la manera correcta 2 puntos = Representa gráficamente de manera correcta los conjuntos, pero no escribe ni la unión ni la intersección 0 puntos = No escribe la unión ni la intersección de los conjuntos, ni tampoco los representa gráficamente ***o*** no contesta

Niveles de logro

Para calcular el puntaje total obtenido por cada niña o niño en esta prueba, sumamos los puntos asignados a la respuesta dada a cada pregunta. Es importante tener en cuenta que el puntaje máximo posible de ser alcanzado en esta prueba es de 90 puntos.

Una vez que conocemos el puntaje total, nos remitimos al siguiente cuadro para conocer el nivel de logro que corresponde a dicho puntaje:

Puntaje total	Nivel de logro	Equivalencia Ministerio de Educación
75 – 69	Logro destacado	AD
68 – 57	Logro	A
56 – 46	En proceso	B
45 – 0	En inicio	C

Por ejemplo, *si una alumna obtuvo un puntaje total de 85 puntos en esta prueba, podemos decir que muestra un Logro destacado en esta competencia. Si un alumno obtiene 51 puntos, su nivel en esta competencia será Logro en inicio.*

Nombre: ____

Edad: ____

Fecha: ____

"NOS DIVERTIMOS RAZONANDO"

1. Lee atentamente cada afirmación y responde lo que se te pregunta:

a) ¿En qué se PARECEN el libro y el periódico?

____

b) ¿En qué se PARECEN el avión y la cometa?

____

c) ¿En qué se PARECEN el número 4 y el número 6?

____

d) ¿En qué se DIFERENCIAN el mar y el río?

____

e) ¿En qué se DIFERENCIAN tu papá y tu mamá?

____

2. **Lee el siguiente problema y contesta las preguntas haciendo las operaciones necesarias:**

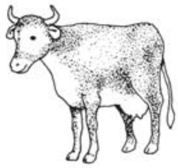
Mi tío Julio nació en Huánuco en 1969; es el menor de los hermanos de mi mamá. En 1993 se casó con mi tía Raquel y tuvieron 3 hijos: Jaime de 6 años, Carmen de 4 años y Ana de 1 año. A los 7 años de casados mis tíos decidieron venirse a vivir a Lima con su familia para ayudar a mis papás en el negocio que tienen en el mercado. Actualmente mis tíos tienen su propio negocio, una heladería cerca de mi casa, donde venden 15 helados diarios.

¿Cuántos años tiene mi tío Julio?	**¿Cuántos helados venden en una semana?**
Operación:	Operación:
Respuesta: ____________________	Respuesta: ____________________

3. **Une con una línea las acciones que realizamos, dependiendo de la estación del año:**

	Nos ponemos chompa
Verano	Vamos a la playa
	Tomamos sol y nos bronceamos
	Comienza el colegio
Invierno	Usamos frazadas en las noches
	Comemos chupetes de frutas

4. **Mira las siguientes figuras de animales. Clasifícalos teniendo en cuenta el grupo al que pertenecen (mamíferos, anfibios, aves). En cada grupo escribe los nombres de los animales y explica cuáles son las principales características del grupo.**

					
Gato	*Picaflor*	*Vaca*	*Pez*	*Gallina*	*Tiburón*

Mamíferos: ____

____

____

Anfibios: ____

____

____

Aves: ____

____

____

____

5. **Completa las siguientes oraciones escribiendo en la línea del costado lo que falta:**

a) Un hermano es un niño, una hermana es una ____________________

b) El sol brilla durante el día, la luna brilla durante la ____________________

c) El perro tiene pelos, el ave tiene ______________________________

6. **Siguiendo las coordenadas que te damos abajo, pinta aquellos cuadritos que se te piden. Hay un cuadrito pintado que te puede servir de ejemplo.**

10					
9					
8					
7					
6					
5					
4					
3					
2					
1					
	A	**B**	**C**	**D**	**E**

Estas son las coordenadas:

~~**A - 9**~~	**A - 8**	**A - 7**	**B- 10**	**B - 6**	**B - 4**	**C- 10**	**C - 6**	**C - 5**	**C - 4**	**C - 3**	**C - 2**	**C - 1**
D-10	**D - 6**	**D - 3**	**E - 9**	**E - 8**	**E - 7**							

7. **Clasifica los siguientes elementos teniendo en cuenta las relaciones de jerarquía (de menor a mayor).**

   Mira el ejemplo para que te sirva de modelo.

Ejemplo: A, E, I, O, U son: vocales
B, D, G, J, M, P, R son: consonantes
Las vocales y las consonantes son: letras

El perro, el gato y la vaca son: ______________________________

El canario, la gallina y el pato son: ______________________________

Los ______________ y las ______________ son: ______________

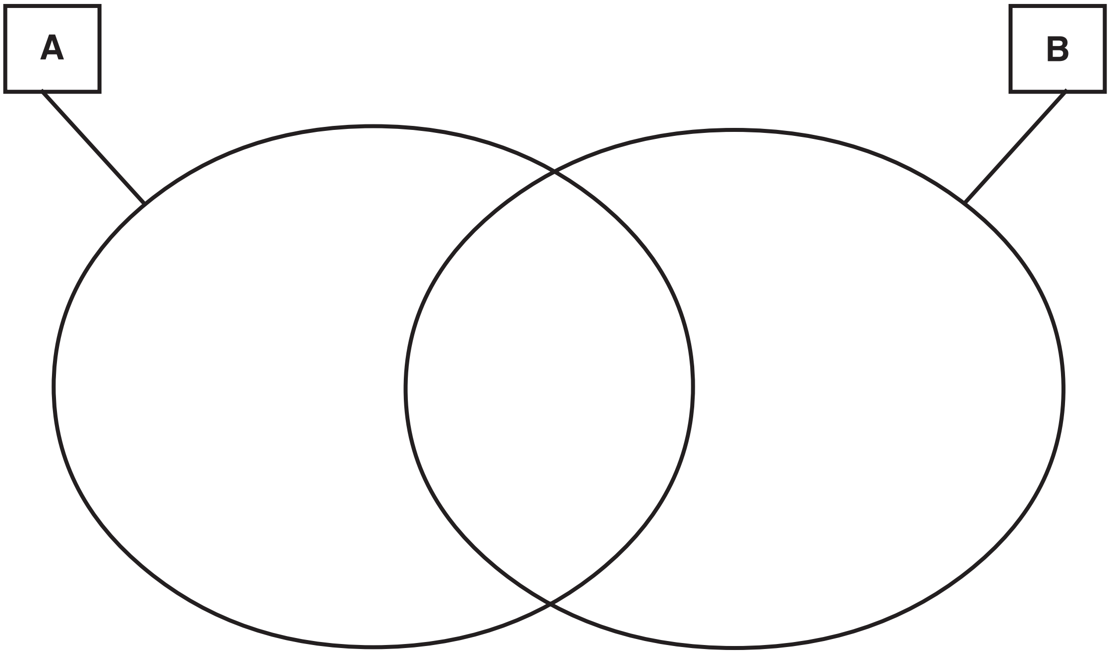
8. Indica la unión (∪) y la intersección (∩) de los siguientes conjuntos, y luego represéntalos gráficamente:

A = **{** lunes, martes, miércoles, jueves, viernes **}**

B = **{** jueves, viernes, sábado, domingo **}**

A ∪ B =

A B =



MATEMATIZA SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA

Descripción general

Nombre de la prueba:	**Las Matemáticas en Nuestra Vida** Cuarto grado de primaria
Autoras:	Marcela Echegaray Villanueva Jessyca Sampe Palomino
Procedencia:	TAREA Asociación de Publicaciones Educativas. Lima - Perú
Administración:	Colectiva
Duración:	Aproximadamente 20 minutos
Aplicación:	Estudiantes de cuarto grado de educación primaria
Puntaje máximo de la prueba:	35 puntos
Significado:	Nivel de logro de aprendizajes alcanzado por niños y niñas en la competencia “Matematiza Situaciones de la Vida Cotidiana”
Referente:	Propuesta Curricular Integral por Competencias para la Educación Primaria (PCI-Tarea)
Tipo de evaluación:	Sumativa

Competencia: Matematiza situaciones de la vida cotidiana

Es la capacidad de emplear criterios matemáticos, convencionales y no convencionales, para representar situaciones diversas, reales o imaginarias, y usar esa representación tanto para hacer análisis y conjeturas de la situación inicial, como para plantear y resolver problemas referidos a ella, apoyándose en conceptos y en resultados matemáticos.

Indicadores de logro evaluados, preguntas de la prueba y puntajes máximos

El siguiente cuadro muestra la relación entre cada indicador de logro evaluado en esta competencia y su respectiva pregunta (o preguntas) al interior de la prueba.

Indicador de logro evaluado	Nº de pregunta
Cuantifica cosas no concretas usando fracciones (simboliza)	Preguntas 1, 2 y 3
Representa relaciones con diagramas sagitales	Pregunta 4
Interpreta gráficos con datos ligados a su experiencia directa	Pregunta 5

Cada indicador de logro evaluado en esta competencia tiene un determinado puntaje máximo, según el nivel de exigencia planteado para el grado. Estos niveles de exigencia se especifican de acuerdo con el siguiente criterio:

- 15 puntos si el indicador de logro debiera estar completamente desarrollado al finalizar el año escolar.
- 10 puntos si el indicador de logro debiera estar en proceso de desarrollo al finalizar el año escolar.
- 5 puntos si el indicador de logro debiera estar en inicio de desarrollo al finalizar el año escolar.

En el siguiente cuadro se presentan los puntajes máximos para cada indicador de logro evaluado en esta competencia:

Indicador de logro evaluado	Puntaje máximo
Cuantifica cosas no concretas usando fracciones (simboliza)	15
Representa relaciones con diagramas sagitales	10
Interpreta gráficos con datos ligados a su experiencia directa	10

Respuestas a cada pregunta y criterios de calificación

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 1	Pintar: 	5 puntos = Pinta correctamente la fracción 3/5 0 puntos = No contesta ***o*** pinta incorrectamente
Pregunta 2	• 1/2 o 2/4	5 puntos = Escribe correctamente la fracción 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente
Pregunta 3	a) 5/6 b) 5/4 o 10/8	5 puntos = Resuelve correctamente las 2 sumas de fracciones 3 puntos = Resuelve correctamente 1 suma de fracciones 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente
Pregunta 4	a) 8 **+** 7 **+** 2 (aun sin efectuar correctamente la operación) b) A M A	*Parte a)* 5 puntos = Reemplaza correctamente 0 puntos = No contesta ***o*** reemplaza incorrectamente *Parte b)* 5 puntos = Reemplaza correctamente 0 puntos = No contesta ***o*** reemplaza incorrectamente
Pregunta 5	a) Golosinas b) Fruta	*Parte a) y b)* 5 puntos = Contesta correctamente las 2 preguntas 3 puntos = Contesta correctamente 1 pregunta 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
	c) Porque es más saludable Para que no les cause daño Mejor nutrición Para crecer fuertes, etc.	*Parte c)* 5 puntos = Escribe el nombre de un producto recomendado y la razón por la que lo recomienda 2 puntos = Escribe el nombre de un producto recomendado 3 puntos = Escribe una razón por la que recomienda ese producto 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente

Niveles de logro

Para calcular el puntaje total obtenido por cada niña o niño en esta prueba, sumamos los puntos asignados a la respuesta dada a cada pregunta. Es importante tener en cuenta que el puntaje máximo posible de ser alcanzado en esta prueba es de 35 puntos.

Una vez que conocemos el puntaje total, nos remitimos al siguiente cuadro para conocer el nivel de logro que corresponde a dicho puntaje:

Puntaje total	Nivel de logro	Equivalencia Ministerio de Educación
75 – 69	Logro destacado	AD
68 – 57	Logro	A
56 – 46	En proceso	B
45 – 0	En inicio	C

Por ejemplo, *si una alumna obtuvo un puntaje total de 34 puntos en esta prueba, podemos decir que muestra un Logro destacado en esta competencia. Si un alumno obtiene 20 puntos, su nivel en esta competencia será Logro en inicio.*

Nombre: ____

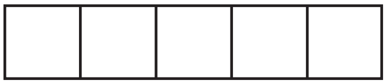
Edad: ____

Fecha: ____

"LAS MATEMÁTICAS EN NUESTRA VIDA"

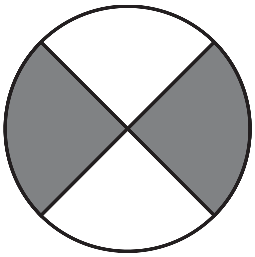
1. En el siguiente dibujo pinta la fracción que se indica.

$\frac{3}{5}$



2. Escribe la fracción que está pintada.

$\frac{\quad}{\quad}$



3. Resuelve las siguientes operaciones

a) $\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \underline{\qquad}$

b) $\frac{3}{4} + \frac{1}{2} = \underline{\qquad}$

4. Observa con mucha atención y luego resuelve.

a) Mira cada dibujo tiene un valor:

☆ = 2

☼ = 7

En la siguiente operación, reemplaza los valores de cada dibujo y resuelve

8 + ☼ − ☆ =

8 + − =

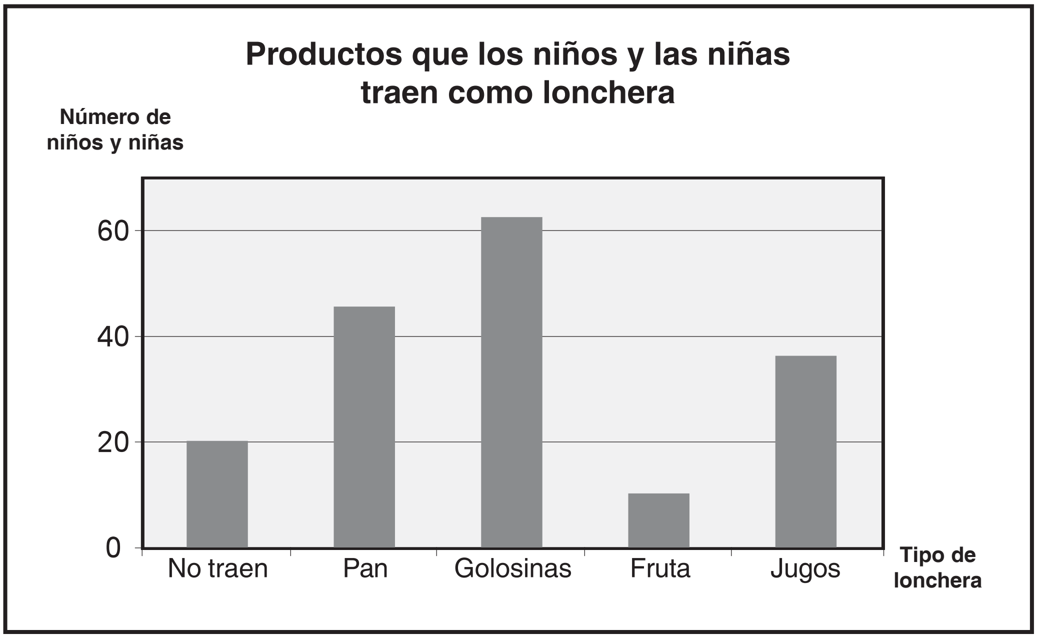
b) Ahora mira estos dibujos: ☺ ☆ ☾

Si los reemplazamos por letras forman la palabra: **A M O**

Aquí tenemos estos dibujos: ☺ ☆ ☺

Si los reemplazamos como arriba formarán la palabra:

5. **Pilar ha puesto este gráfico en el periódico mural de su centro educativo, donde nos muestra los productos que llevan los niños y las niñas como lonchera.**
Míralo con atención y responde las preguntas escribiendo en las líneas de abajo.



a) ¿Qué producto es el que **más** traen los niños y las niñas?

____

b) ¿Qué tipo de producto traen **menos** los niños y las niñas?

____

c) ¿Qué tipo de productos recomendarías traer a estos niños y niñas como lonchera? ¿Por qué?

____

____

____

____

MANEJA LA NOCIÓN DE TIEMPO HISTÓRICO

Descripción general

Nombre de la prueba:	**Nosotros y la Historia** Cuarto grado de primaria
Autoras:	Marcela Echegaray Villanueva Jessyca Sampe Palomino
Procedencia:	TAREA Asociación de Publicaciones Educativas. Lima - Perú
Administración:	Colectiva
Duración:	Aproximadamente 30 minutos
Aplicación:	Estudiantes de cuarto grado de educación primaria
Puntaje máximo de la prueba:	50 puntos
Significado:	Nivel de logro de aprendizajes alcanzado por niños y niñas en la competencia “Maneja la Noción de Tiempo Histórico”
Referente:	Propuesta Curricular Integral por Competencias para la Educación Primaria (PCI-Tarea)
Tipo de evaluación:	Sumativa

Competencia: Maneja la noción de tiempo histórico

Es la capacidad de comprender sucesos históricos construyendo significados de tiempo y espacio, y descubriendo las relaciones de causalidad social en interacción con elementos geográficos, para desarrollar sentidos de pertenencia e identidad.

Indicadores de logro evaluados, preguntas de la prueba y puntajes máximos

El siguiente cuadro muestra la relación entre cada indicador de logro evaluado en esta competencia y su respectiva pregunta (o preguntas) al interior de la prueba.

Indicador de logro evaluado	Nº de pregunta
Maneja nociones temporales: semanas, meses, años, lustros, décadas	Pregunta 1
Elabora explicaciones sencillas sobre aspectos de la historia nacional, teniendo en cuenta la secuencia temporal	Preguntas 2 y 3
Identifica los problemas que afectan a un colectivo del cual forma parte junto con su familia (escuela, barrio)	Pregunta 4
Identifica líderes de su comunidad	Pregunta 5
Maneja la línea de tiempo hasta un período de veinte-cincuenta años	Pregunta 6

Cada indicador de logro evaluado en esta competencia tiene un determinado puntaje máximo, según el nivel de exigencia planteado para el grado. Estos niveles de exigencia se especifican de acuerdo con el siguiente criterio:

- 15 puntos si el indicador de logro debiera estar completamente desarrollado al finalizar el año escolar.
- 10 puntos si el indicador de logro debiera estar en proceso de desarrollo al finalizar el año escolar.
- 5 puntos si el indicador de logro debiera estar en inicio de desarrollo al finalizar el año escolar.

En el siguiente cuadro se presentan los puntajes máximos para cada indicador de logro evaluado en esta competencia:

Indicador de logro evaluado	Puntaje máximo
Maneja nociones temporales: semanas, meses, años, lustros, décadas	10
Elabora explicaciones sencillas sobre aspectos de la historia nacional, teniendo en cuenta la secuencia temporal	10
Identifica los problemas que afectan a un colectivo del cual forma parte junto con su familia (escuela, barrio)	10
Identifica líderes de su comunidad	10
Maneja la línea de tiempo hasta un período de veinte-cincuenta años	10

Respuestas a cada pregunta y criterios de calificación

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 1	• Una semana: 7 días • Un mes: 4 semanas • Un año: 12 meses • Un lustro: 5 años • Una década: 10 años	10 puntos = 5 respuestas correctas 8 puntos = 4 respuestas correctas 6 puntos = 3 respuestas correctas 4 puntos = 2 respuestas correctas 2 puntos = 1 respuesta correcta 0 puntos = 0 respuestas correctas
Pregunta 2	• Orden correcto de los hechos históricos: 5, 1, 3, 4, 2	5 puntos = Pone el número correctamente a los 5 hechos históricos 4 puntos = Pone el número correctamente a 4 hechos históricos 3 puntos = Pone el número correctamente a 3 hechos históricos 2 puntos = Pone el número correctamente a 2 hechos históricos 1 punto = Pone el número correctamente a 1 hecho histórico, sólo si es el primero o el último 0 puntos = No responde ***o*** no pone el número correctamente a ningún hecho histórico
Pregunta 3	a) 28 de Julio de 1821 b) Don José de San Martín c) Por unas aves que San Martín vio en sueños Rojo por la sangre de los héroes y blanco por la paz	5 puntos = 3 respuestas correctas 4 puntos = 3 respuestas correctas pero con 1 o 2 respuestas incompletas 3 puntos = 2 respuestas correctas ***o*** 3 respuestas correctas pero incompletas

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
		2 puntos = 2 respuestas correctas pero con 1 o 2 respuestas incompletas 1 punto = 1 respuesta correcta 0 puntos = 0 respuestas correctas ***o*** no contesta
Pregunta 4		10 puntos = Menciona 4 problemas (2 de la escuela y 2 del barrio) 7 puntos = Menciona 3 problemas 5 puntos = Menciona 2 problemas 2 puntos = Menciona 1 problema 0 puntos = No contesta ***o*** no menciona ningún problema
Pregunta 5	• Nombre de las actuales autoridades	10 puntos = 3 respuestas correctas 7 puntos = 2 respuestas correctas 4 puntos = 1 respuesta correcta 0 puntos = 0 respuestas correctas ***o*** no contesta
Pregunta 6	a) 1992 b) 2002 c) 1998 d) 1985 e) 2001	10 puntos = Ubica correctamente los 5 hechos en la línea de tiempo 8 puntos = Ubica correctamente 4 hechos en la línea de tiempo 6 puntos = Ubica correctamente 3 hechos en la línea de tiempo 4 puntos = Ubica correctamente 2 hechos en la línea de tiempo 2 puntos = Ubica correctamente 1 hecho en la línea de tiempo 0 puntos = No contesta ***o*** no ubica correctamente ningún hecho en la línea de tiempo

Niveles de logro

Para calcular el puntaje total obtenido por cada niña o niño en esta prueba, sumamos los puntos asignados a la respuesta dada a cada pregunta. Es importante tener en cuenta que el puntaje máximo posible de ser alcanzado en esta prueba es de 50 puntos.

Una vez que conocemos el puntaje total, nos remitimos al siguiente cuadro para conocer el nivel de logro que corresponde a dicho puntaje:

Puntaje total	**Nivel de logro**	**Equivalencia Ministerio de Educación**
50 – 46	Logro destacado	AD
45 – 39	Logro	A
38 – 31	En proceso	B
30 – 0	En inicio	C

Por ejemplo, *si una alumna obtuvo un puntaje total de 49 puntos en esta prueba, podemos decir que muestra un Logro destacado en esta competencia. Si un alumno obtiene 28 puntos, su nivel en esta competencia será Logro en inicio.*

Nombre: ____

Edad: ____

Fecha: ____

"NOSOTROS Y LA HISTORIA"

1. Responde las siguientes preguntas y marca con un aspa (X) la respuesta correcta en cada caso:

Una **semana** tiene 6 días ( )
7 días ( )
8 días ( )
9 días ( )

Un **mes** tiene 3 semanas ( )
4 semanas ( )
5 semanas ( )
6 semanas ( )

Un **año** tiene 9 meses ( )
10 meses ( )
11 meses ( )
12 meses ( )

Un **lustro** tiene 4 años ( )
5 años ( )
5 años ( )
7 años ( )

Una **década** tiene 5 años ( )
10 años ( )
15 años ( )
20 años ( )

2. Lee los siguientes hechos históricos y ordénalos cronológicamente (de lo más antiguo a lo más reciente), colocando en el paréntesis de la izquierda el número que corresponda del 1 al 5.

( ) Ramón Castilla da la libertad a los esclavos

( ) El inca Huayna Cápac gobernaba el Tawantinsuyo

( ) Túpac Amaru II encabeza en Cusco la rebelión más grande contra los españoles

( ) Se declara la Independencia del Perú

( ) Llegan los españoles y fundan el virreinato del Perú

3. Responde las siguientes preguntas:

a) ¿En qué fecha se declaró la Independencia del Perú?

____

b) ¿Quién proclamó nuestra Independencia?

____

c) ¿Por qué los colores de nuestra bandera son rojo y blanco?

____

____

4. Responde las siguientes preguntas:

a) ¿Cuáles crees que son los principales problemas que afectan a tu escuela? (menciona por lo menos 2)

____

____

____

____

b) ¿Cuáles crees que son los principales problemas que afectan a tu barrio? (menciona por lo menos 2)

____

____

____

____

3. **Contesta:**

a) ¿Quién es el alcalde de Independencia?

____

b) ¿Quién es el director o la directora de tu centro educativo?

____

c) ¿Quién es el alcalde de Lima?

____

____

6. **Los siguientes hechos han ocurrido en el mundo en un período de 20 años. En la línea de tiempo que está graficada abajo, ubica cada uno de estos hechos poniendo la letra que corresponda en el año que sucedió.**

a) Golpe de Estado en el Perú, disolución del Congreso

b) Se jugó el Mundial de fútbol Corea-Japón

c) El fenómeno del Niño crea la laguna "La Niña" en el norte del Perú

d) El Papa Juan Pablo II visitó el Perú

e) Atentando terrorista contra las Torres Gemelas de Nueva York, Estado Unidos

1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002

Pruebas para sexto grado

Competencia	Nombre de la prueba
Lee comprensivamente	Leemos y entendemos
Produce textos	Nos comunicamos escribiendo
Maneja estrategias de investigación	Investigamos y aprendemos
Conoce y cuida su medio	Nosotros y el medio ambiente
Razona lógicamente	Nos divertimos razonando
Matematiza situaciones de la vida cotidiana	Las matemáticas en nuestra vida
Maneja la noción de tiempo histórico	Nosotros y la historia

LEE COMPRENSIVAMENTE

Descripción general

Nombre de la prueba:	**Leemos y Entendemos** Sexto grado de primaria
Autoras:	Marcela Echegaray Villanueva Jessyca Sampe Palomino
Procedencia:	TAREA Asociación de Publicaciones Educativas. Lima - Perú
Administración:	Colectiva
Duración:	Aproximadamente 45 minutos
Aplicación:	Estudiantes de sexto grado de educación primaria
Puntaje máximo de la prueba:	90 puntos
Significado:	Nivel de logro de aprendizajes alcanzado por niños y niñas en la competencia "Lee Comprensivamente"
Referente:	Propuesta Curricular Integral por Competencias para la Educación Primaria (PCI-Tarea)
Tipo de evaluación:	Sumativa

Competencia: Lee comprensivamente

Es la capacidad para atribuir significados a mensajes escritos, verbales y no verbales (imágenes o símbolos) extrayendo información explícita y haciendo inferencias sobre lo implícito. Incluye los juicios y las valoraciones sobre el contenido y la forma de los textos.

Indicadores de logro evaluados, preguntas de la prueba y puntajes máximos

El siguiente cuadro muestra la relación entre cada indicador de logro evaluado en esta competencia y su respectiva pregunta (o sus preguntas) al interior de la prueba.

Indicador de logro evaluado	Nº de pregunta
Identifica y resume la idea principal y los detalles de un texto	Pregunta 1
Infiere el significado de palabras nuevas por el contexto	Pregunta 2
Interpreta imágenes e ilustraciones como fuente de información	Pregunta 3
Identifica el ambiente en que se desarrolla un texto: temporalidad	Pregunta 4
Identifica los personajes principales y secundarios en un texto	Pregunta 5
Identifica errores y propone correcciones a textos creados por otros	Pregunta 6
Utiliza mapas mentales para ordenar la información de manera lógica y coherente	Pregunta 7

Cada indicador de logro evaluado en esta competencia tiene un determinado puntaje máximo, según el nivel de exigencia planteado para el grado. Estos niveles de exigencia se especifican de acuerdo con el siguiente criterio:

- 15 puntos si el indicador de logro debiera estar completamente desarrollado al finalizar el año escolar.
- 10 puntos si el indicador de logro debiera estar en proceso de desarrollo al finalizar el año escolar.
- 5 puntos si el indicador de logro debiera estar en inicio de desarrollo al finalizar el año escolar.

En el siguiente cuadro se presentan los puntajes máximos para cada indicador de logro evaluado en esta competencia:

Indicador de logro evaluado	Puntaje máximo
Identifica y resume la idea principal y los detalles de un texto	15
Infiere el significado de palabras nuevas por el contexto	15
Interpreta imágenes e ilustraciones como fuente de información	10
Identifica el ambiente en que se desarrolla un texto: temporalidad	15
Identifica los personajes principales y secundarios en un texto	15
Identifica errores y propone correcciones a textos creados por otros	10
Utiliza mapas mentales para ordenar la información de manera lógica y coherente	10

Respuestas a cada pregunta y criterios de calificación

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 1	a) Que la quinua y la kiwicha son los alimentos del siglo XXI y debemos incorporarlos en nuestra dieta. b) Ayudan al funcionamiento del cerebro o ayudan a solucionar problemas de desnutrición c) De Perú, Ecuador, Bolivia y el norte de Argentina d) De la mayor cantidad de nutrientes e) Contienen vitaminas, minerales y proteínas en proporciones excepcionales	15 puntos = Responde correctamente las 5 preguntas 12 puntos = Responde correctamente 4 preguntas 9 puntos = Responde correctamente 3 preguntas 6 puntos = Responde correctamente 2 preguntas 3 puntos = Responde correctamente 1 pregunta 0 puntos = No responde correctamente ninguna pregunta ***o*** no contesta
Pregunta 2	a) Agregar b) Originarias c) Proporcionan d) Conforman e) Grandes	15 puntos = Responde correctamente las 5 preguntas 12 puntos = Responde correctamente 4 preguntas 9 puntos = Responde correctamente 3 preguntas 6 puntos = Responde correctamente 2 preguntas

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
		3 puntos = Responde correctamente 1 pregunta 0 puntos = No responde correctamente ninguna pregunta ***o*** no contesta
Pregunta 3	a) "Los tres carpinteros"	*Inciso a)* 5 puntos = Pone título adecuado a la lámina 0 puntos = No pone un título adecuado a la lámina ***o*** no contesta
	b) Son carpinteros. Están cortando madera	*Inciso b)* 5 puntos = Menciona los personajes ***y*** lo que hacen 3 puntos = Menciona los personajes ***o*** lo que hacen 0 puntos = No menciona ni los personajes ni lo que hacen ***o*** no contesta
Pregunta 4	a) En verano, en febrero	*Inciso a)* 15 puntos = Responde correctamente la pregunta 0 puntos = No responde correctamente la pregunta ***o*** no contesta
	b) Blanquita	*Inciso b)* 7 puntos = Responde correctamente la pregunta 0 puntos = No responde correctamente ***o*** no contesta
	c) "Carmen, Matías, Benito, Perla y Pelusa" o "Los cuatro gatitos"	*Inciso c)* 8 puntos = Menciona los 5 personajes secundarios 6 puntos = Menciona a 4 personajes 4 puntos = Menciona a 3 personajes 2 puntos = Menciona a 1 o 2 personajes 0 puntos = No menciona a ningún personaje ***o*** no contesta
Pregunta 5	• Acostumbrado • Jardín • Buena • Vacaciones • Irme • Líneas	10 puntos = Plantea correctamente las 6 palabras 8 puntos = Plantea correctamente 5 palabras 6 puntos = Plantea correctamente 4 palabras 4 puntos = Plantea correctamente 3 palabras 2 puntos = Plantea correctamente 1 o 2 palabras

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 6	• Ocurre de tres formas: Transportes accidentales Conexiones Puentes continentales • Como: Viento Agua • Durante: Periodos geológicos • Trasladan: Semillas Huevos	0 puntos = No plantea correctamente ninguna palabra ***o*** no contesta 10 puntos = Completa correctamente los 8 espacios en blanco 8 puntos = Completa correctamente 6 o 7 espacios en blanco 6 puntos = Completa correctamente 4 o 5 espacios en blanco 4 puntos = Completa correctamente 2 0 3 espacios en blanco 2 puntos = Completa correctamente 1 espacio en blanco 0 puntos = No completa correctamente ningún espacio en blanco ***o*** no contesta

Niveles de logro

Para calcular el puntaje total obtenido por cada niña o niño en esta prueba, sumamos los puntos asignados a la respuesta dada a cada pregunta. Es importante tener en cuenta que el puntaje máximo posible de ser alcanzado en esta prueba es de 90 puntos.

Una vez que conocemos el puntaje total, nos remitimos al siguiente cuadro para conocer el nivel de logro que corresponde a dicho puntaje:

Puntaje total	Nivel de logro	Equivalencia Ministerio de Educación
75 – 69	Logro destacado	AD
68 – 57	Logro	A
56 – 46	En proceso	B
45 – 0	En inicio	C

Por ejemplo, *si una alumna obtuvo un puntaje total de 85 puntos en esta prueba, podemos decir que muestra un Logro destacado en esta competencia. Si un alumno obtiene 52 puntos, su nivel en esta competencia será Logro en inicio.*

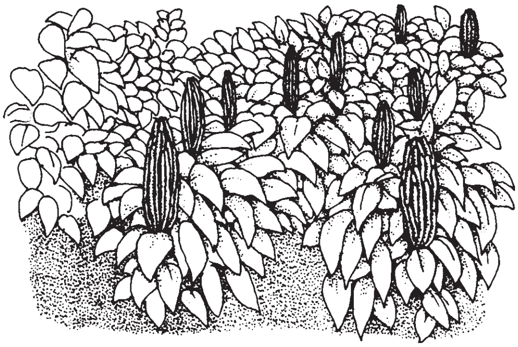
Nombre: ____

Edad: ____

Fecha: ____

“LEEMOS Y ENTENDEMOS”

Lee atentamente y en silencio la siguiente lectura:



QUINUA Y KIWICHA: LOS ALIMENTOS DEL SIGLO XXI

La Revista Científica “Temas” de Buenos Aires, en un artículo publicado recientemente nos invita a **incorporar** en nuestra alimentación la quinua y la kiwicha, cereales de alto valor nutritivo que ayudan al funcionamiento del cerebro.

La quinua y la kiwicha son plantas **oriundas** de Perú, Ecuador, Bolivia y el norte de Argentina. Fueron una fuente muy rica en la dieta de los incas, mayas y aztecas. Se cultivan a cuatro mil metros de altura. En la actualidad se han hecho experimentos y se ha conseguido adaptarlos a menor altura.

Estos cereales **proveen** al organismo de la mayor cantidad de nutrientes y **constituyen** los aportes más destacados de nuestra América a la alimentación mundial de los últimos años. Así como la papa salvó a Europa de la hambruna, hace ya doscientos años, ahora la quinua y la kiwicha podrán ayudar a la humanidad a superar los problemas de desnutrición.

La quinua y la kiwicha son los alimentos más completos y balanceados que existen. Contienen vitaminas, minerales y proteínas en proporciones **excepcionales**; razón por la cual son considerados los alimentos del siglo XXI.

1. Teniendo en cuenta la lectura “Quinua y kiwicha: los alimentos del siglo XXI”, responde las siguientes preguntas:

a) ¿Cuál es la idea principal del texto?

____

____

____

b) ¿A qué ayudan la quinua y la kiwicha?

____

____

____

c) ¿De dónde son oriundas estas plantas?

____

____

____

d) ¿De qué proveen al organismo?

____

____

____

e) ¿Por qué se consideran los alimentos del siglo XXI?

____

____

____

2. Fíjate en las palabras que están en negritas y subrayadas en la lectura "Quinua y kiwicha: los alimentos del siglo XXI". De acuerdo al contexto de la lectura, ¿cuál es el significado de cada una de ellas?
Marca con un aspa (X) la palabra que consideres que es el sinónimo (la que tiene el mismo significado) en cada caso.

a) Incorporar: ( ) eliminar
( ) agregar
( ) sustentar

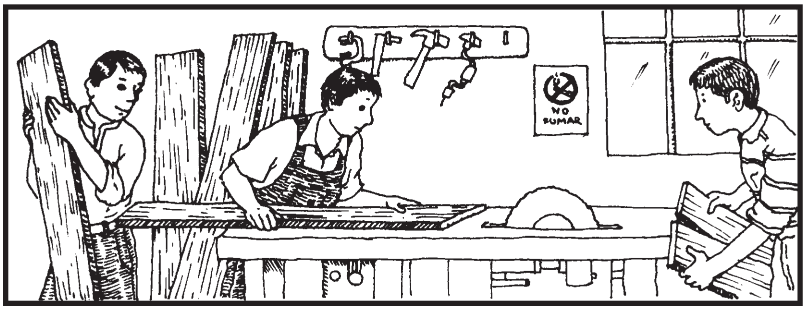
b) Oriundas: ( ) originaria
( ) ajena
( ) abunda

c) Proveen: ( ) proporcionan
( ) mejoran
( ) quitan

d) Constituyen: ( ) ordenan
( ) conforman
( ) aumentan

e) Excepcionales: ( ) pequeñas
( ) minúsculas
( ) grandes

3. Observa la siguiente lámina y responde las preguntas:



a) ¿Qué título le pondrías a la lámina?

____

b) ¿Quiénes son los personajes de la lámina y qué están haciendo?

____

____

4. **Lee atentamente la siguiente lectura y contesta las preguntas:**

BLANQUITA

Un día, durante las vacaciones del colegio, mientras jugaba a los carnavales con sus amigos del barrio, Carmen se dio cuenta de que a su casa había entrado por casualidad una linda gata. Como la gata era blanca, Carmen decidió ponerle el nombre de "Blanquita".

Blanquita y Carmen se hicieron muy buenas amigas y todo el día jugaban juntas. A la gata le encantaba jugar con un ovillo de lana, tomar leche tibia y dormir acurrucada en las faldas de Carmen. Al poco tiempo, Blanquita tuvo cuatro gatitos: Matías, Benito, Perla y Pelusa. La mamá de Carmen le dijo que tenían que regalar a los gatitos porque no había suficiente espacio para todos en la casa.

A los pocos días de nacidos, Matías y Benito se fueron a la casa de la prima de Carmen. Pero regalar a las gatitas fue un poco más difícil. Luego de varios días, Carmen se llevó a Perla y Pelusa a jugar a un parque y un señor que estaba allí le dijo que las gatitas le gustaban mucho y si podía llevárselas a su casa.

Carmen se las entregó y las gatitas se fueron maullando de contentas, como si estuvieran cantando.

a) ¿En qué época o estación del año se desarrolla la historia que acabas de leer?

____

b) ¿Quién es el personaje principal del texto?

____

c) ¿Quiénes son los personajes secundarios del texto?

____

5. A continuación te presentamos un texto escrito por un niño de 6º grado de primaria. Léelo atentamente y fíjate en las palabras del texto que están en negritas y subrayadas.
Hay algunas palabras que están bien escritas y otras que están mal escritas. Lee la lista de palabras que te presentamos y corrige SÓLO las que creas que están mal escritas, escribiéndolas correctamente en la línea del costado; las que creas que están bien escritas déjalas en blanco.

Mi autobiografía

Me llamo Antonio Zavala Solís, nací el 22 de abril de 1991 a las 10 am en el Hospital de Huaraz, departamento de Ancash. Mis padres son Rubén Zavala Molina y Julia Solís Leyva.

Cuando tenía un año nos venimos a vivir a Lima con mis padres y mis dos hermanos: Ramón y Margarita. Cuando mis tíos venían a visitarnos me encariñaban y me decían chinito, chinito y hasta el momento me he **aconstrumbrado** a ese sobrenombre que de cariño me pusieron mis tíos.

A los 6 años entré a 1° grado de primaria sin entrar al **jardín** (inicial) por mi capacidad en todo. En 1° y 2° grado estuve con la señorita Graciela, que era muy **vuena** profesora, enseñaba muy bien y me saqué mis diplomas. En 4° grado tuve 2 profesoras la señorita Liz y la señorita Carmen y fui el mejor alumno de mi salón. Este año estoy en el salón de la señorita Mercedes y estoy aprendiendo cosas muy interesantes para mi vida y tengo muchos amigos.

El año pasado me fui a Huaraz a visitar a mis familiares y para las **vacaciones** de fin de año estoy pensando **hirme** a Ica a conocer las **líneas** de Nazca.

Aconstrumbrado ______________________________

Jardín ______________________________________

Vuena ______________________________________

Vacaciones __________________________________

Hirme ______________________________________

Líneas ______________________________________

6. **En base a la información que te damos sobre la "Distribución geográfica de los seres vivos", completa en el mapa conceptual que te presentamos abajo los espacios en blanco.**

DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE LOS SERES VIVOS

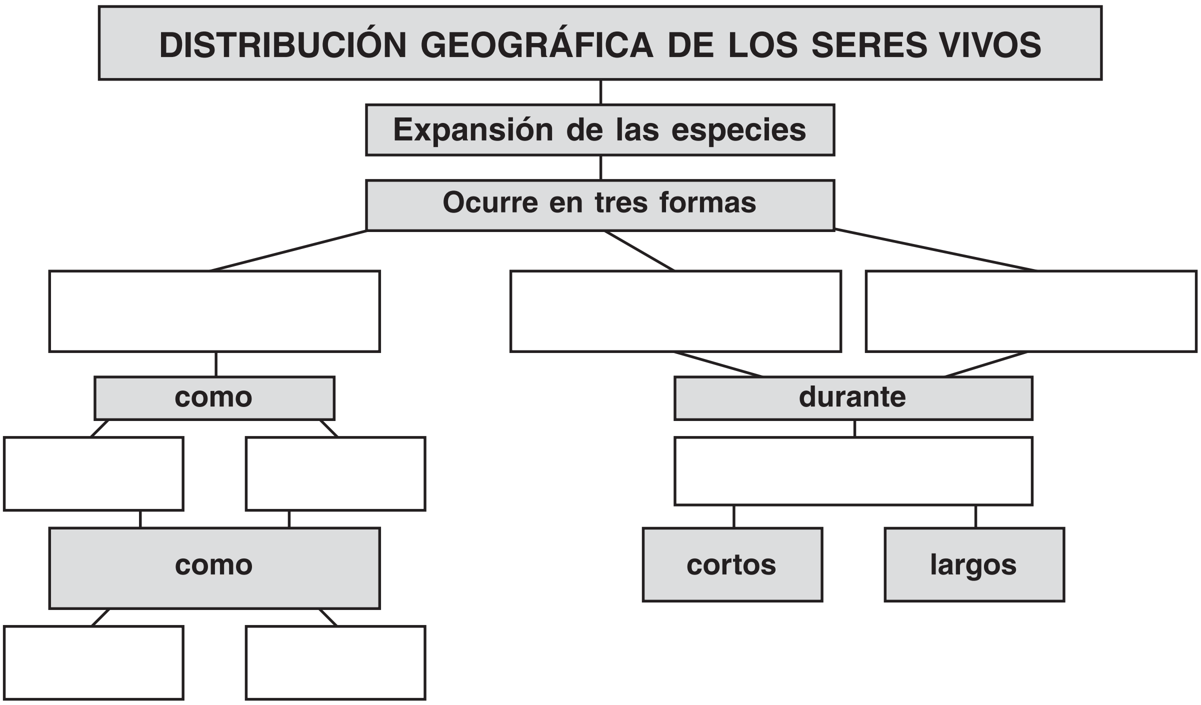
Expansión de las especies

Para explicar la distribución actual de las diferentes especies hay que tratar de localizar sus centros de origen y reconstruir el camino de su expansión. Una especie puede dispersarse por medio de:

a. Los transportes accidentales
El viento, el agua y las corrientes marinas trasladan semillas o huevos de animales acuáticos. Algunas especies terrestres pueden cruzar amplias zonas de agua flotando sobre maderas, etc.

b. Conexiones
Son estrechos puentes que unen dos continentes durante un período geológico pequeño. Un ejemplo actual es el istmo que une Norteamérica y Sudamérica. Otras ya desaparecidas son: la conexión entre el sudeste de Asia y Australia, y la conexión que unió Alaska con Siberia, que ha sido muy estudiada.

c. Puentes continentales
Se trata de conexiones entre dos continentes que persisten durante largos períodos geológicos. El más importante es el que existió entre Norteamérica y Asia, y que más tarde quedó reducido a la conexión arriba citada, que explica las similitudes de la fauna de estas dos zonas.



PRODUCE TEXTOS

Descripción general

Nombre de la prueba:	**Nos Comunicamos Escribiendo** Sexto grado de primaria
Autoras:	Marcela Echegaray Villanueva Jessyca Sampe Palomino
Procedencia:	TAREA Asociación de Publicaciones Educativas. Lima - Perú
Administración:	Colectiva
Duración:	Aproximadamente 45 minutos
Aplicación:	Estudiantes de sexto grado de educación primaria
Puntaje máximo de la prueba:	85 puntos
Significado:	Nivel de logro de aprendizajes alcanzado por niños y niñas en la competencia “Produce Textos”
Referente:	Propuesta Curricular Integral por Competencias para la Educación Primaria (PCI-Tarea)
Tipo de evaluación:	Sumativa

Competencia: Produce textos

Es la capacidad para expresar por escrito experiencias, sentimientos, deseos, información o ideas con libertad, respeto y espontaneidad, eligiendo el tipo de texto según la intención comunicativa, cuidando el contenido y la presentación. Incluye el respeto y la valoración de la producción de otras personas.

Indicadores de logro evaluados, preguntas de la prueba y puntajes máximos

El siguiente cuadro muestra la relación entre cada indicador de logro evaluado en esta competencia y su respectiva pregunta (o preguntas) al interior de la prueba.

Indicador de logro evaluado	Nº de pregunta
Produce diversos tipos de textos cuidando la estructura adecuada, los signos de puntuación y las tildes, según su intención comunicativa: cuentos	Pregunta 1
Utiliza adecuadamente los grupos nominales y verbales, los pronombres y nexos	Pregunta 1
Integra sus oraciones en párrafos con sentido y coherencia, manteniendo una secuencia lógica en la organización del texto	Pregunta 1
Produce diversos tipos de textos cuidando la estructura adecuada, los signos de puntuación y las tildes, según su intención comunicativa: afiches	Pregunta 2
Produce diversos tipos de textos cuidando la estructura adecuada, los signos de puntuación y las tildes, según su intención comunicativa: cartas	Pregunta 3
Sabe hacer resúmenes de textos de estudio basándose en las ideas principales de cada párrafo	Pregunta 4
Reconoce textos donde se utilizan oraciones simples y compuestas, teniendo como criterio el uso de verbos conjugados	Pregunta 5
Analiza un texto identificando los sustantivos, adjetivos, artículos y verbos	Pregunta 6

Cada indicador de logro evaluado en esta competencia tiene un determinado puntaje máximo, según el nivel de exigencia planteado para el grado. Estos niveles de exigencia se especifican de acuerdo con el siguiente criterio:

- 15 puntos si el indicador de logro debiera estar completamente desarrollado al finalizar el año escolar.
- 10 puntos si el indicador de logro debiera estar en proceso de desarrollo al finalizar el año escolar.
- 5 puntos si el indicador de logro debiera estar en inicio de desarrollo al finalizar el año escolar.

En el siguiente cuadro se presentan los puntajes máximos para cada indicador de logro evaluado en esta competencia:

Indicador de logro evaluado	Puntaje máximo
Produce diversos tipos de textos cuidando la estructura adecuada, los signos de puntuación y las tildes, según su intención comunicativa: cuentos	15
Utiliza adecuadamente los grupos nominales y verbales, los pronombres y nexos	15
Integra sus oraciones en párrafos con sentido y coherencia, manteniendo una secuencia lógica en la organización del texto	15
Produce diversos tipos de textos cuidando la estructura adecuada, los signos de puntuación y las tildes, según su intención comunicativa: afiches	15
Produce diversos tipos de textos cuidando la estructura adecuada, los signos de puntuación y las tildes, según su intención comunicativa: cartas	15
Sabe hacer resúmenes de textos de estudio basándose en las ideas principales de cada párrafo	15
Reconoce textos donde se utilizan oraciones simples y compuestas, teniendo como criterio el uso de verbos conjugados	10
Analiza un texto identificando los sustantivos, adjetivos, artículos y verbos	15

Respuestas a cada pregunta y criterios de calificación

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 1		2 puntos = Si pone el título 2 puntos = Si pone el(los) personaje(s) 3 puntos = Si pone la introducción 5 puntos = Si pone el cuerpo 3 puntos = Si pone el desenlace

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
		NOTA: Quitar medio punto por cada signo de puntuación omitido. Quitar medio punto por cada tilde omitida o mal empleada.
Pregunta 1		• *Grupos nominales (4 puntos)* Quitar un punto por cada omisión o uso inadecuado • *Grupos verbales (3 puntos)* Quitar un punto por cada omisión o uso inadecuado • *Pronombres (4 puntos)* Quitar un punto por cada omisión o uso inadecuado • *Nexos o conectores (4 puntos)* Quitar un punto por cada omisión o uso inadecuado
Pregunta 1	• Partes del cuento: Introducción, cuerpo y desenlace	15 puntos = El cuento que escribe tiene 3 párrafos o más que contienen introducción, cuerpo y desenlace 8 puntos = El cuento que escribe tiene 2 párrafos 0 puntos = El cuento que escribe tiene 1 párrafo o no contesta
Pregunta 2		5 puntos = Si pone el motivo (El Día del Niño y la Niña) 5 puntos = Si pone el día y la hora (3 puntos si pone uno de los dos) 5 puntos = Si pone un dibujo relacionado con el tema *NOTA:* Quitar medio punto por cada signo de puntuación omitido. Quitar medio punto por cada tilde omitida o mal empleada.
Pregunta 3		1 punto = Si pone la fecha 3 puntos = Si pone el destinatario 3 puntos = Si pone el saludo 4 puntos = Si pone el motivo de la carta 3 puntos = Si pone la despedida 1 punto = Si pone la firma *NOTA:* Quitar medio punto por cada signo de puntuación omitido. Quitar medio punto por cada tilde omitida o mal empleada.
Pregunta 4		15 puntos = Extrae las ideas principales de cada uno de los 3 párrafos 10 puntos = Extrae las ideas principales de 2 párrafos 5 puntos = Extrae las ideas principales de 1 párrafo

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
		0 puntos = No extrae las ideas principales de ningún párrafo o no contesta
Pregunta 5	a) Presente b) Futuro c) Presente d) Pasado e) Futuro f) Pasado	10 puntos = Escribe correctamente los tiempos verbales en las 6 oraciones 8 puntos = Escribe correctamente los tiempos verbales en 5 oraciones 6 puntos = Escribe correctamente los tiempos verbales en 4 oraciones 4 puntos = Escribe correctamente los tiempos verbales en 3 oraciones 2 puntos = Escribe correctamente los tiempos verbales en 1 ó 2 oraciones 0 puntos = No escribe correctamente los tiempos verbales en ninguna oración o no contesta
Pregunta 6	• Sustantivos: Santa Cruz, restaurante, dueños, pachamanca, papa, cancha, huacatay, tunas, Liset, Rosa, Cocachacra, Samaywasi, Caycho, carnero, cuy, ají, chicha, Aurora, chacra • Adjetivos: Lindo, amables, rica, deliciosa • Artículos: Al, los, la • Verbos Fuimos, pasear, viajamos, entraron, fueron, comimos, tomamos, saboreamos, compraron	*Sustantivos (4 puntos)* 4 puntos = Identifica 5 o más sustantivos 3 puntos = Identifica 4 sustantivos 2 puntos = Identifica 3 sustantivos 1 punto = Identifica 2 sustantivos 0 puntos = Identifica 1 o ningún sustantivo o no responde *Adjetivos (4 puntos)* 4 puntos = Identifica 4 adjetivos 3 puntos = Identifica 3 adjetivos 2 puntos = Identifica 2 adjetivos 1 punto = Identifica 1 adjetivo 0 puntos = No identifica ningún adjetivo o no responde. *Artículos (3 puntos)* 3 puntos = Identifica 3 artículos 2 puntos = Identifica 2 artículos 1 punto = Identifica 1 artículo 0 puntos = No identifica ningún artículo o no responde *Verbos (4 puntos)* 4 puntos = Identifica 5 o más verbos 3 puntos = Identifica 4 verbos 2 puntos = Identifica 3 verbos 1 punto = Identifica 2 verbos 0 puntos = Identifica 1 o ningún verbo o no responde

Niveles de logro

Para calcular el puntaje total obtenido por cada niña o niño en esta prueba, sumamos los puntos asignados a la respuesta dada a cada pregunta. Es importante tener en cuenta que el puntaje máximo posible de ser alcanzado en esta prueba es de 85 puntos.

Puntaje total	Nivel de logro	Equivalencia Ministerio de Educación
85 – 78	Logro destacado	AD
77 – 65	Logro	A
64 – 52	En proceso	B
51 – 0	En inicio	C

Una vez que conocemos el puntaje total, nos remitimos al siguiente cuadro para conocer el nivel de logro que corresponde a dicho puntaje:

Por ejemplo, *si una alumna obtuvo un puntaje total de 46 puntos en esta prueba, podemos decir que muestra un Logro destacado en esta competencia. Si un alumno obtiene 46 puntos, su nivel en esta competencia será Logro en inicio.*

Nombre: ____

Edad: ____

Fecha: ____

"NOS COMUNICAMOS ESCRIBIENDO"

Imagina que para celebrar el Día del Niño y la Niña, los profesores y las profesoras de tu escuela han decidido hacer una serie de actividades. Habrá concurso de baile, pinturas, comidas típicas, poemas, cuentos, etc.

1. A continuación escribe un CUENTO alusivo al Día del Niño y la Niña.

____

____

____

____

____

____

____

____

____

____

____

____

____

____

2. **Haz el AFICHE que pondrán en la puerta de la escuela para avisarles a todos que están invitados a la celebración del Día del Niño y la Niña.**

3. **Imagina que tienes un amigo que se ha ido a vivir a Arequipa. A continuación escribe la CARTA que te gustaría mandarle.**

4. **Lee atentamente el siguiente texto y haz un RESUMEN del mismo teniendo en cuenta las ideas principales de cada párrafo.**

LOS INCAS

El Estado imperial inca tomó el nombre de Tahuantinsuyo y su capital fue la ciudad de Cusco. Los incas lograron construir un imperio en base a la conquista militar y la difusión de un estilo de vida en un territorio que se extendió a lo largo de 4 000 km de la cordillera de los Andes, desde el sur de Colombia hasta el actual territorio de Chile.

En todo el Tahuantinsuyo se hablaba el quechua y se obedecían las leyes del Cusco. Su gobierno llegaba a todas partes, pues, a pesar de la difícil geografía, existieron muchas maneras para facilitar la comunicación: caminos, puentes colgantes y un sistema de correos formado por corredores adiestrados llamados chasquis.

El trabajo común, llamado también MINKA, es hasta hoy una forma de reciprocidad en la que los miembros de una comunidad se sienten hermanos. Por ejemplo, si alguien necesita techar su casa, otros miembros de la comunidad lo ayudan, quedando el dueño de la casa obligado, por su honor, a ayudar a sus vecinos cuando éstos lo necesiten.

Resumen:

5. En la línea del costado escribe en qué tiempo verbal está escrita cada oración (presente, pasado o futuro):

a) Como me gusta mucho la música, todos los fines de semana *CANTO* en el coro de la parroquia. ____________________

b) En atletismo estoy aprendiendo salto alto y cada vez *SALTARÉ* mejor y más alto para poder representar a mi colegio en los juegos deportivos. ____________________

c) Mis papás y mi profesora dicen que *PINTO* muy bonito y que seguramente ganaré el concurso. ____________________

d) El verano pasado estuve en clases de natación y *NADÉ* mucho en el mar y la piscina junto con mis amigos. ____________________

e) Ahora que nos enseñan computación después de clases en la escuela, *REGRESARÉ* todos los días un poco más tarde a mi casa. ____________________

f) Cuando nos fuimos de paseo con mis papás y hermanos a Huaraz, *DORMÍ* durante todo el viaje. ____________________

6. **Lee detenidamente el siguiente párrafo. En la columna correspondiente del cuadro que te presentamos abajo, escribe aquellas palabras que son sustantivos, adjetivos, artículos y verbos.**

¡Qué lindo paseo!

Ayer fuimos a pasear a Santa Cruz de Cocachacra. Viajamos en combi. Entramos al restaurante “Samaywasi”, sus dueños, los Caycho, fueron muy amables. Allí comimos una rica pachamanca de carnero con papa huayro, cuy chactado, cancha y ají con huacatay; tomamos chicha de jora y luego saboreamos unas deliciosas tunas rojitas que Aurora y Liset compraron en la chacra de doña Rosa.

SUSTANTIVOS	ADJETIVOS	ARTÍCULOS	VERBOS

MANEJA ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

Descripción general

Nombre de la prueba:	**Investigamos y Aprendemos** Sexto grado de primaria
Autoras:	Marcela Echegaray Villanueva Jessyca Sampe Palomino
Procedencia:	TAREA Asociación de Publicaciones Educativas. Lima - Perú
Administración:	Colectiva
Duración:	Aproximadamente 30 minutos
Aplicación:	Estudiantes de sexto grado de educación primaria
Puntaje máximo de la prueba:	60 puntos
Significado:	Nivel de logro de aprendizajes alcanzado por niños y niñas en la competencia "Maneja Estrategias de Investigación"
Referente:	Propuesta Curricular Integral por Competencias para la Educación Primaria (PCI-Tarea)
Tipo de evaluación:	Sumativa

Competencia: Maneja estrategias de investigación

Es la capacidad para elegir y utilizar adecuadamente estrategias intelectuales para recibir, buscar y asimilar información demostrando responsabilidad y actitud positiva hacia el estudio, practicando hábitos para aprovechar el tiempo y el espacio.

Indicadores de logro evaluados, preguntas de la prueba y puntajes máximos

El siguiente cuadro muestra la relación entre cada indicador de logro evaluado en esta competencia y su respectiva pregunta (o sus preguntas) al interior de la prueba.

Indicador de logro evaluado	Nº de pregunta
Fundamenta pequeños temas de investigación sobre fenómenos de las ciencias naturales o sociales: dónde y por qué es importante estudiarlos	Preguntas 1 y 2
Programa las tareas a realizar en sus investigaciones; prevé los recursos y materiales necesarios	Preguntas 3 y 4
Identifica las fuentes adecuadas para obtener información, según su objeto de investigación	Pregunta 5a
Elabora cuestionarios sencillos para realizar entrevistas y encuestas	Pregunta 5b
Lee e interpreta los resultados de investigaciones representados gráficamente: barras	Pregunta 6

Cada indicador de logro evaluado en esta competencia tiene un determinado puntaje máximo, según el nivel de exigencia planteado para el grado. Estos niveles de exigencia se especifican de acuerdo con el siguiente criterio:

- 15 puntos si el indicador de logro debiera estar completamente desarrollado al finalizar el año escolar.
- 10 puntos si el indicador de logro debiera estar en proceso de desarrollo al finalizar el año escolar.
- 5 puntos si el indicador de logro debiera estar en inicio de desarrollo al finalizar el año escolar.

En el siguiente cuadro se presentan los puntajes máximos para cada indicador de logro evaluado en esta competencia:

Indicador de logro evaluado	Puntaje máximo
Fundamenta pequeños temas de investigación sobre fenómenos de las ciencias naturales o sociales: dónde y por qué es importante estudiarlos	10
Programa las tareas a realizar en sus investigaciones; prevé los recursos y materiales necesarios	10
Identifica las fuentes adecuadas para obtener información, según su objeto de investigación	10
Elabora cuestionarios sencillos para realizar entrevistas y encuestas	15
Lee e interpreta los resultados de investigaciones representados gráficamente: barras	15

Respuestas a cada pregunta y criterios de calificación

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 1	• Hospitales • Centro educativo • Bomberos • Doctor • Su casa • Libros	5 puntos = Identifica, de acuerdo al tema escogido, 3 fuentes para buscar más información 3 puntos = Identifica, de acuerdo al tema escogido, 2 fuentes para buscar más información 1 puntos = Identifica, de acuerdo al tema escogido, 1 fuente para buscar más información 0 puntos = No contesta o contesta incorrectamente
Pregunta 2	• Prevención • Conocer más • Ayudar a otros	5 puntos = Menciona la importancia de su investigación de acuerdo al tema escogido 0 puntos = No contesta o contesta incorrectamente
Pregunta 3	• Ir al hospital • Preguntar a los padres • Escribir un texto • Leer el texto en clase • Recibir preguntas	5 puntos = Contesta correctamente 3 o más pasos que realizaría según el tema escogido 3 puntos = Contesta correctamente 2 pasos que realizaría según el tema escogido 0 puntos = No contesta o contesta 1 paso que daría o contesta incorrectamente

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 4	• Cuaderno • Lápiz • Borrador • Computadora, etc.	5 puntos = Escribe 3 materiales 3 puntos = Escribe 2 materiales 1 puntos = Escribe 1 material 0 puntos = No contesta o escribe materiales inadecuados para su investigación
Pregunta 5a	• Padres • Municipalidad • Entrevistar a las personas en las calles del distrito, etc.	10 puntos = Contesta correctamente 3 o más lugares donde conseguiría información 6 puntos = Contesta correctamente 2 lugares don-de conseguiría información 2 puntos = Contesta correctamente 1 lugar donde conseguiría información 0 puntos = No contesta o contesta incorrectamente
Pregunta 5b	• Datos del entrevistado • Preguntas referidas a conocer la opinión • Preguntas referidas a buscar más información	15 puntos = Escribe 3 preguntas referidas a diferentes aspectos 10 puntos = Escribe 2 preguntas referidas a diferentes aspectos 5 puntos = Escribe 1 pregunta referida a diferentes aspectos 0 puntos = No contesta o escribe preguntas que no recogen información
Pregunta 6	a) Ver televisión b) Jugar fútbol c) 15 d) 5	*Incisos a), b), c) y d)* 10 puntos = Contesta correctamente las 4 preguntas 7 puntos = Contesta correctamente 3 preguntas 4 puntos = Contesta correctamente 2 preguntas 1 puntos = Contesta correctamente 1 pregunta 0 puntos = No contesta o contesta incorrectamente
	e) Conocer más a los niños y las niñas Para estudiar más Conocer si las actividades de los niños y niñas son importantes	*Inciso e)* 5 puntos = Contesta la importancia del gráfico 0 puntos = No contesta o contesta incorrectamente

Niveles de logro

Para calcular el puntaje total obtenido por cada niña o niño en esta prueba, sumamos los puntos asignados a la respuesta dada a cada pregunta. Es importante tener en cuenta que el puntaje máximo posible de ser alcanzado en esta prueba es de 60 puntos.

Una vez que conocemos el puntaje total, nos remitimos al siguiente cuadro para conocer el nivel de logro que corresponde a dicho puntaje:

Puntaje total	Nivel de logro	Equivalencia Ministerio de Educación
60 – 55	Logro destacado	AD
54 – 46	Logro	A
45 – 37	En proceso	B
36 – 0	En inicio	C

Por ejemplo, *si una alumna obtuvo un puntaje total de 57 puntos en esta prueba, podemos decir que muestra un Logro destacado en esta competencia. Si un alumno obtiene 31 puntos, su nivel en esta competencia será Logro en inicio.*

Nombre: ____

Edad: ____

Fecha: ____

"INVESTIGAMOS Y APRENDEMOS"

Imagina que la profesora o el profesor de tu salón les ha pedido que cada uno trabaje un tema durante la semana. ¿Qué te gustaría investigar o conocer mejor? Marca con un aspa (X) SÓLO un tema.

( ) La fundación de mi centro educativo.

( ) La importancia de las vacunas en los bebés.

( ) El trabajo que realizan los bomberos del Perú.

1. Escribe 3 lugares o fuentes donde puedas encontrar más información para conocer mejor el tema que escogiste.

____

____

____

2. ¿Por qué crees que es importante conocer el tema que escogiste?

____

____

3. Escribe los pasos que darías para hacer tu trabajo sobre el tema que escogiste. ¿qué harías primero, qué harías después, etc.?

____

____

____

____

4. **¿Qué materiales crees que necesitarías para llevar a cabo el tema que escogiste?**

- ______________________________
- ______________________________
- ______________________________
- ______________________________
- ______________________________

5. **Imagina que en tu colegio han abierto un periódico escolar y te piden escribir un artículo sobre los principales empleos que tienen los pobladores de tu distrito.**

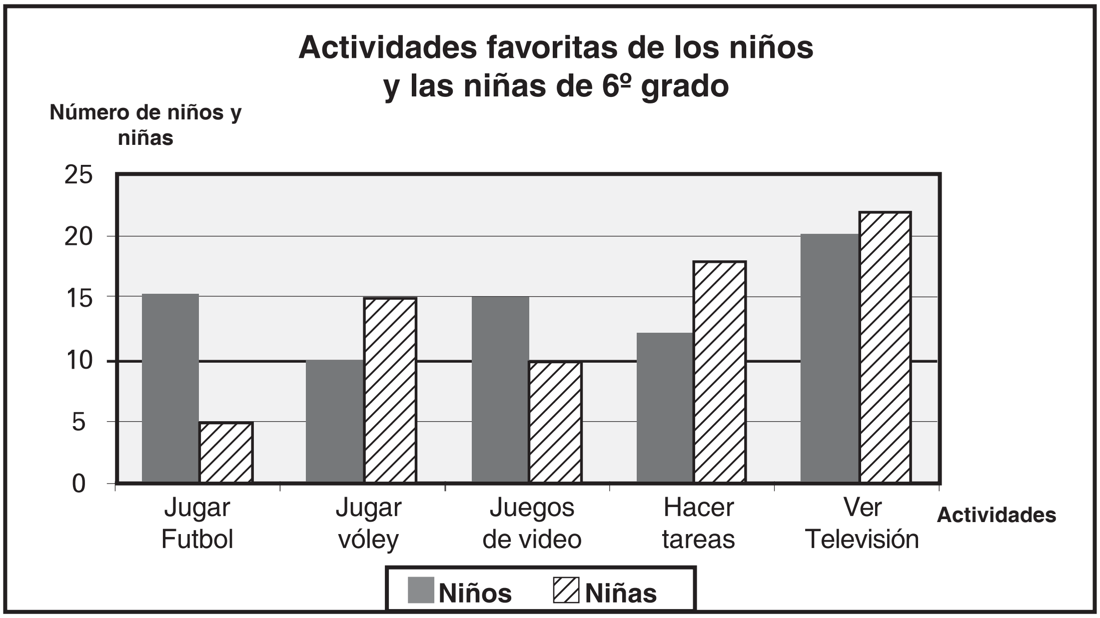
   a) ¿En qué lugares buscarías información?

   - ______________________________
   - ______________________________
   - ______________________________

   b) Si tuvieras que hacer una entrevista o encuesta, ¿qué preguntas harías?

   - ______________________________
   - ______________________________
   - ______________________________

6. **En el mismo periódico escolar, una de tus compañeras ha publicado un artículo que incluye el siguiente gráfico:**



Después de observar el gráfico, contesta:

a) ¿Qué es lo que **más** les gusta hacer a los **niños**? ___________________________

b) ¿Qué es lo que **menos** les gusta hacer a las **niñas**? _________________________

c) ¿A cuántos **niños** les gusta los **juegos de video**? ___________________________

d) ¿A cuántas **niñas** les gusta jugar **fútbol**? ___________________________________

e) ¿Por qué crees que es importante la información que se presenta en el gráfico? ¿Para qué serviría?

____

____

____

____

CONOCE Y CUIDA SU MEDIO

Descripción general

Nombre de la prueba:	**Nosotros y el Medio Ambiente** Sexto grado de primaria
Autoras:	Marcela Echegaray Villanueva Jessyca Sampe Palomino
Procedencia:	TAREA Asociación de Publicaciones Educativas. Lima - Perú
Administración:	Colectiva
Duración:	Aproximadamente 30 minutos
Aplicación:	Estudiantes de sexto grado de educación primaria
Puntaje máximo de la prueba:	100 puntos
Significado:	Nivel de logro de aprendizajes alcanzado por niños y niñas en la competencia “Conoce y cuida su medio”
Referente:	Propuesta Curricular Integral por Competencias para la Educación Primaria (PCI-Tarea)
Tipo de evaluación:	Sumativa

Competencia: Conoce y cuida su medio

Es la capacidad de ubicarse y actuar en la medio natural y social asumiendo un estilo de vida acorde con una nueva moral socioecológica, que no sólo preserva la vida en el planeta sino que contribuye a desarrollarla. Incluye la construcción de la noción de espacio, de elementos y fenómenos geográficos básicos y su relación con la vida en general y la vida humana en particular.

Indicadores de logro evaluados, preguntas de la prueba y puntajes máximos

El siguiente cuadro muestra la relación entre cada indicador de logro evaluado en esta competencia y su respectiva pregunta (o preguntas) al interior de la prueba.

Indicador de logro evaluado	Nº de pregunta
Ubica y diferencia los recursos renovables y los no renovables en su medio, a nivel nacional e internacional	Pregunta 1
Reconoce que las acciones positivas o negativas del hombre en cualquier lugar del planeta repercuten en todo	Pregunta 2
Explica la relación entre el medio natural y la vida del hombre, como tipo de alimentación, y vestimenta, su trabajo (minería, agricultura, etc.)	Pregunta 3
Explica en forma simple el proceso que da origen a las cordilleras y a los terremotos	Pregunta 4
Explica los efectos de la suciedad en su entorno	Pregunta 5
Propone medidas de prevención de la contaminación ambiental y ante desastres naturales	Pregunta 6
Lee códigos en mapas políticos y de relieve	Preguntas 7 y 8
Sitúa en el planisferio océanos, continentes y países	Pregunta 9

Cada indicador de logro evaluado en esta competencia tiene un determinado puntaje máximo, según el nivel de exigencia planteado para el grado. Estos niveles de exigencia se especifican de acuerdo con el siguiente criterio:

- 15 puntos si el indicador de logro debiera estar completamente desarrollado al finalizar el año escolar.

- 10 puntos si el indicador de logro debiera estar en proceso de desarrollo al finalizar el año escolar.
- 5 puntos si el indicador de logro debiera estar en inicio de desarrollo al finalizar el año escolar.

En el siguiente cuadro se presentan los puntajes máximos para cada indicador de logro evaluado en esta competencia:

Indicador de logro evaluado	Puntaje máximo
Ubica y diferencia los recursos renovables y los no renovables en su medio, a nivel nacional e internacional	10
Reconoce que las acciones positivas o negativas del hombre en cualquier lugar del planeta repercuten en todo	15
Explica la relación entre el medio natural y la vida del hombre, como tipo de alimentación, y vestimenta, su trabajo (minería, agricultura, etc.)	15
Explica en forma simple el proceso que da origen a las cordilleras y a los terremotos	10
Explica los efectos de la suciedad en su entorno	15
Propone medidas de prevención de la contaminación ambiental y ante desastres naturales	15
Lee códigos en mapas políticos y de relieve	10
Sitúa en el planisferio océanos, continentes y países	10

Respuestas a cada pregunta y criterios de calificación

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 1	• Renovable: agua, energía, solar, viento • No renovable: carbón, petróleo, gas natural	10 puntos = Ubica correctamente las 6 palabras 8 puntos = Ubica correctamente las 5 palabras 6 puntos = Ubica correctamente las 4 palabras 4 puntos = Ubica correctamente las 3 palabras 2 puntos = Ubica correctamente 1 o 2 palabras 0 puntos = No contesta o ubica incorrectamente

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 2	• Dan oxígeno, alimento, energía, protegen de la contaminación	15 puntos = Menciona 2 o más razones para cuidar los árboles 8 puntos = Menciona 1 razón para cuidar los árboles 0 puntos = No contesta ***o*** menciona razones no relacionadas al cuidado de los árboles
Pregunta 3	• En el tipo de trabajo, en la forma de alimentarse, en la forma de vestirse	15 puntos = Menciona 2 o mas formas de influencia del medio natural 8 puntos = Menciona 1 forma de influencia del medio natural 0 puntos = No contesta ***o*** su respuesta no muestra la influencia del medio
Pregunta 4	a) Choque de placas teutónicas b) Erupción de un volcán, choque de placas teutónicas	*Inciso a)* 5 puntos = Explica el origen de las cordilleras 0 puntos = No contesta o da explicaciones no relacionadas con el origen de las cordilleras *Inciso b)* 5 puntos = Explica el origen de los terremotos 0 puntos = No contesta ***o*** da explicaciones no relacionadas con el origen de los terremotos
Pregunta 5	• Enfermedades • Contaminación • Infecciones • Roedores • Bichos • Moscas	15 puntos = Menciona 2 o más consecuencias de la suciedad 8 puntos = Menciona 1 consecuencia de la suciedad 0 puntos = No contesta ***o*** menciona consecuencias no relacionadas con la suciedad
Pregunta 6	• No botar basura • No cortar árboles • No pisar plantas	15 puntos = Menciona 2 medidas preventivas 8 puntos = Menciona 1 medida preventivas 0 puntos = No contesta ***o*** menciona medidas no relacionadas con la prevención de la contaminación
Pregunta 7	• Capitales de departamentos: Cajamarca Trujillo Arequipa	5 puntos = 4 respuestas correctas: 2 capitales de departamentos y 2 departamentos

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
	• Departamentos: Piura San Martín Loreto Huánuco Pasco Madres de Dios Cusco Tacna	4 puntos = 3 respuestas correctas 3 puntos = 2 respuestas correctas 2 puntos = 1 respuestas correcta 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente ***o*** contesta capitales y departamentos no señalados en el mapa
Pregunta 8	• Ríos: Amazonas Marañón Ucayali • Lagos: Junín Titicaca	5 puntos = 4 respuestas correctas: 2 ríos y 2 lagos 4 puntos = 3 respuestas correctas 3 puntos = 2 respuestas correctas 2 puntos = 3 respuestas correctas 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente ***o*** contesta ríos y lagos no señalados en el mapa
Pregunta 9		10 puntos = Ubica correctamente 5 elementos solicitados 8 puntos = Ubica correctamente 4 elementos de lo solicitado 6 puntos = Ubica correctamente 3 elementos de lo solicitado 4 puntos = Ubica correctamente 2 elementos de lo solicitado 2 puntos = Ubica correctamente 1 elementos de lo solicitado 0 puntos = No contesta o ubica incorrectamente

Niveles de logro

Para calcular el puntaje total obtenido por cada niña o niño en esta prueba, sumamos los puntos asignados a la respuesta dada a cada pregunta. Es importante tener en cuenta que el puntaje máximo posible de ser alcanzado en esta prueba es de 100 puntos.

Una vez que conocemos el puntaje total, nos remitimos al siguiente cuadro para conocer el nivel de logro que corresponde a dicho puntaje:

Puntaje total	Nivel de logro	Equivalencia Ministerio de Educación
100 – 91	Logro destacado	AD
90 – 76	Logro	A
75 – 61	En proceso	B
60 – 0	En inicio	C

Por ejemplo, *si una alumna obtuvo un puntaje total de 95 puntos en esta prueba, podemos decir que muestra un Logro destacado en esta competencia. Si un alumno obtiene 56 puntos, su nivel en esta competencia será Logro en inicio.*

Nombre: ____

Edad: ____

Fecha: ____

"NOSOTROS Y EL MEDIO AMBIENTE"

1. Lee cada una de las palabras y luego escríbelas en la columna según corresponda a un recurso renovable o no renovable.

viento

carbón

gas natural

petróleo

agua

energía solar

Recursos renovables	Recursos no renovables
....	....
....	....
....	....

2. ¿Por qué crees que es importante cuidar los árboles?

____

____

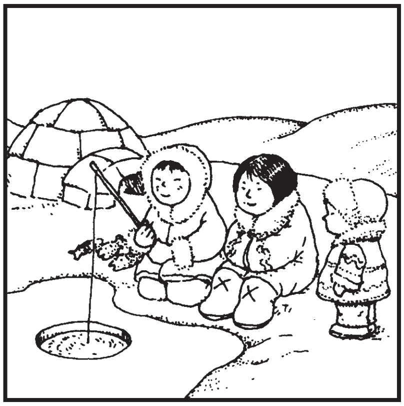
____

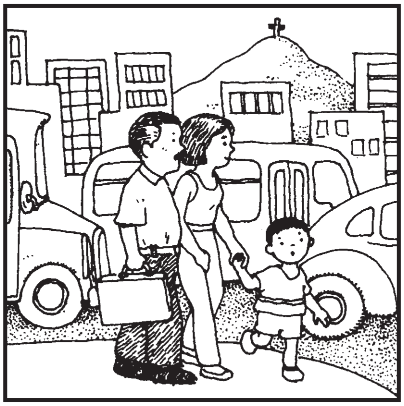
____

____

Observa a estas familias y luego responde en las líneas de abajo.







3. ¿Cómo influye el medio ambiente en la vida de estas personas? ¿En qué cosas lo puedes notar?

____

____

____

____

4. Responde las siguientes preguntas:

a) ¿Cómo se originan las cordilleras?

____

____

____

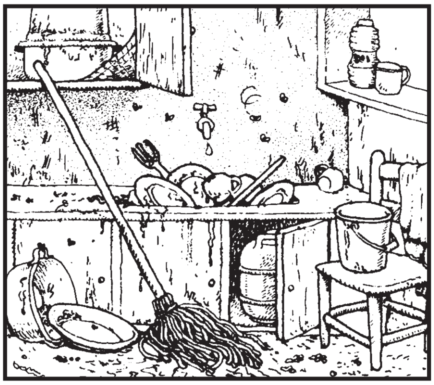
b) ¿Cómo se originan los terremotos?

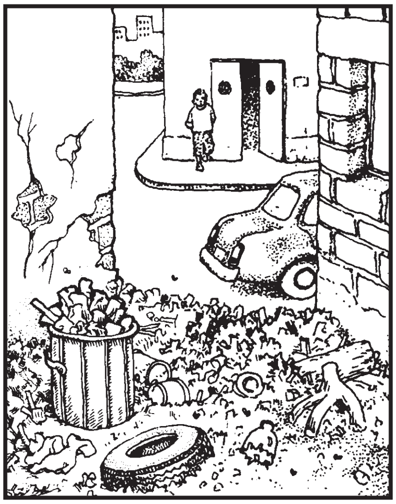
____

____

____

5. **Observa atentamente los dibujos:**





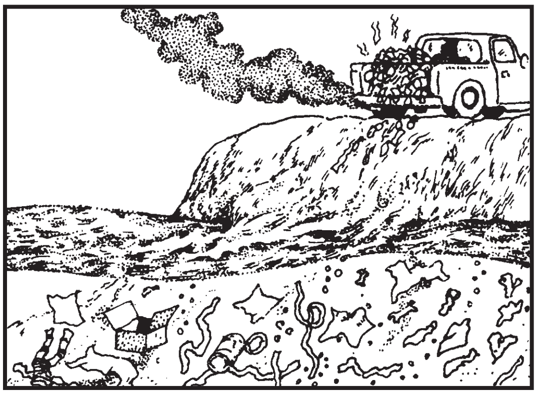
Como has podido observar, en esta casa y en esta calle hay mucha **suciedad.** Si tú vivieras aquí, ¿qué consecuencias traería para ti y tu familia?

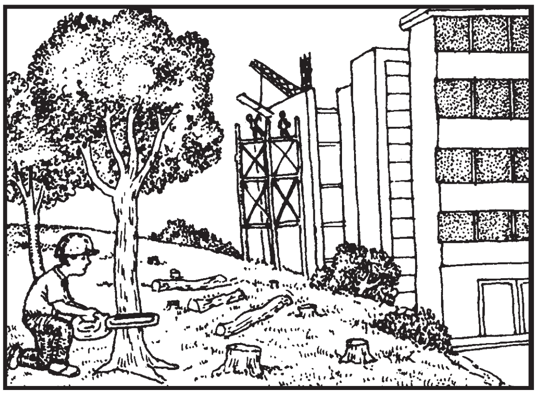
____

____

____

6. **En un programa de la televisión están haciendo un reportaje sobre la conservación del medio ambiente y presentan estos casos:**





Imagina que te entrevistan y piden tu opinión. ¿Qué cosas dirías que se puede hacer para combatir la contaminación y los desastres naturales?

____

____

____

7. **Observa atentamente el mapa político del Perú y la leyenda, y luego responde.**



Escribe dos capitales de departamento que se señalan:

- ________________________________
- ________________________________

Escribe dos departamentos que se señalan:

- ________________________________
- ________________________________

8. **Este es otro tipo de mapa del Perú. Observa la leyenda y contesta.**



Escribe dos ríos que se señalan:

- ______________________________
- ______________________________

Escribe dos lagos que se señalan:

- ______________________________
- ______________________________

9. Observa el siguiente planisferio y coloca la letra donde corresponda:

- **A.** El océano **Pacífico**
- **B.** El océano **Atlántico**
- **C.** El continente **americano**
- **D.** El continente **africano**
- **E.** El **Perú**



RAZONA LÓGICAMENTE

Descripción general

Nombre de la prueba:	**Nos Divertimos Razonando** Sexto grado de primaria
Autoras:	Marcela Echegaray Villanueva Jessyca Sampe Palomino
Procedencia:	TAREA Asociación de Publicaciones Educativas. Lima - Perú
Administración:	Colectiva
Duración:	Aproximadamente 20 minutos
Aplicación:	Estudiantes de sexto grado de educación primaria
Puntaje máximo de la prueba:	80 puntos
Significado:	Nivel de logro de aprendizajes alcanzado por niños y niñas en la competencia “Razona Lógicamente”
Referente:	Propuesta Curricular Integral por Competencias para la Educación Primaria (PCI-Tarea)
Tipo de evaluación:	Sumativa

Competencia: Razona lógicamente

Es la capacidad de llegar a conclusiones correctas luego de observar y encontrar relaciones entre elementos concretos o simbólicos. Incluye el deducir, el inducir, el generalizar, el particularizar, el descubrir regularidades y el construir estructuras, de acuerdo con la etapa del desarrollo cognitivo o mental. Supone una actitud respetuosa del saber mítico y de sentido común.

Indicadores de logro evaluados, preguntas de la prueba y puntajes máximos

El siguiente cuadro muestra la relación entre cada indicador de logro evaluado en esta competencia y su respectiva pregunta (o sus preguntas) al interior de la prueba.

Indicador de logro evaluado	Nº de pregunta
Compara y clasifica elementos de la naturaleza	Pregunta 1
Señala los detalles diferentes de un elemento con respecto a otros de su misma clase	Pregunta 2
Completa analogías verbales	Pregunta 3
Establece relaciones de igualdad, mayor que, menor que, entre cantidades y magnitudes que maneja, para dar solución a un problema	Pregunta 4
Identifica el elemento que falta en una secuencia que tiene dos criterios	Pregunta 5
Identifica a qué criterios corresponden los atributos de los elementos que clasifica	Pregunta 6

Cada indicador de logro evaluado en esta competencia tiene un determinado puntaje máximo, según el nivel de exigencia planteado para el grado. Estos niveles de exigencia se especifican de acuerdo con el siguiente criterio:

- 15 puntos si el indicador de logro debiera estar completamente desarrollado al finalizar el año escolar.
- 10 puntos si el indicador de logro debiera estar en proceso de desarrollo al finalizar el año escolar.

- 5 puntos si el indicador de logro debiera estar en inicio de desarrollo al finalizar el año escolar.

En el siguiente cuadro se presentan los puntajes máximos para cada indicador de logro evaluado en esta competencia:

Indicador de logro evaluado	Puntaje máximo
Compara y clasifica elementos de la naturaleza	15
Señala los detalles diferentes de un elemento con respecto a otros de su misma clase	15
Completa analogías verbales	10
Establece relaciones de igualdad, mayor que, menor que, entre cantidades y magnitudes que maneja, para dar solución a un problema	15
Identifica el elemento que falta en una secuencia que tiene dos criterios	15
Identifica a qué criterios corresponden los atributos de los elementos que clasifica	10

Respuestas a cada pregunta y criterios de calificación

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 1	• Costa: algodón, vid y limones • Sierra: cebada, ollucos, quinua • Selva: tabaco, madera, plátanos	15 puntos = Une correctamente los 9 elementos 13 puntos = Une correctamente 8 elementos 11 puntos = Une correctamente 7 elementos 9 puntos = Une correctamente 6 elementos 7 puntos = Une correctamente 5 elementos 5 puntos = Une correctamente 4 elementos 3 puntos = Une correctamente 3 elementos 1 punto = Une correctamente 1 o 2 elementos 0 puntos = No une correctamente ningún elemento ***o*** no contesta

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 2	a) el mango de la sombrilla del centro b) la luminosidad del foco de la derecha; c) el péndulo de la campana del centro	15 puntos = Responde correctamente las 3 preguntas 10 puntos = Responde correctamente 2 preguntas 5 puntos = Responde correctamente 1 pregunta 0 puntos = No responde correctamente ninguna pregunta ***o*** no contesta
Pregunta 3	a) mujer b) dulce c) cortas d) negro e) mansos ***o*** domésticos	10 puntos = Completa correctamente las 5 oraciones 8 puntos = Completa correctamente 4 oraciones 6 puntos = Completa correctamente 3 oraciones 4 puntos = Completa correctamente 2 oraciones 2 puntos = Completa correctamente 1 oración 0 puntos = No completa correctamente ninguna oración ***o*** no contesta
Pregunta 4	a) Marta b) Los dos c) El bebé de Patricia	15 puntos = Responde correctamente las 3 preguntas 10 puntos = Responde correctamente 2 preguntas 5 puntos = Responde correctamente 1 pregunta 0 puntos = No responde correctamente ninguna pregunta ***o*** no contesta
Pregunta 5	a) 4 b) 3 c) 4	15 puntos = Completa correctamente las 3 series 10 puntos = Completa correctamente 2 series 5 puntos = Completa correctamente 1 serie 0 puntos = No completa correctamente ninguna serie ***o*** no contesta
Pregunta 6	a) Ángulos mayores de 90 grados o ángulos obtusos b) Ángulos menores de 90 grados o ángulos agudos	10 puntos = Identifica correctamente el criterio de clasificación en las 2 preguntas 5 puntos = Identifica correctamente el criterio de clasificación en 1 pregunta 0 puntos = No identifica correctamente el criterio de clasificación en ninguna pregunta ***o*** no contesta

Niveles de logro

Para calcular el puntaje total obtenido por cada niña o niño en esta prueba, sumamos los puntos asignados a la respuesta dada a cada pregunta. Es importante tener en cuenta que el puntaje máximo posible de ser alcanzado en esta prueba es de 80 puntos.

Una vez que conocemos el puntaje total, nos remitimos al siguiente cuadro para conocer el nivel de logro que corresponde a dicho puntaje:

Puntaje total	Nivel de logro	Equivalencia Ministerio de Educación
80 – 73	Logro destacado	AD
72 – 61	Logro	A
60 – 49	En proceso	B
48 – 0	En inicio	C

Por ejemplo, *si una alumna obtuvo un puntaje total de 75 puntos en esta prueba, podemos decir que muestra un Logro destacado en esta competencia. Si un alumno obtiene 46 puntos, su nivel en esta competencia será Logro en inicio.*

Nombre: ________________________________

Edad: ________________________________

Fecha: ________________________________

"NOS DIVERTIMOS RAZONANDO"

1. A continuación encontrarás una serie de elementos que se cultivan en las distintas regiones del Perú. Clasifícalos teniendo en cuenta si proceden de la costa, de la sierra o de la selva, uniendo cada uno con una flecha a la región que consideres que pertenece.



Maderas



Algodón

COSTA



Cebada

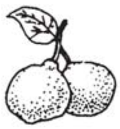


Tabaco



Vid

SIERRA



Limones



Plátanos



Quinua

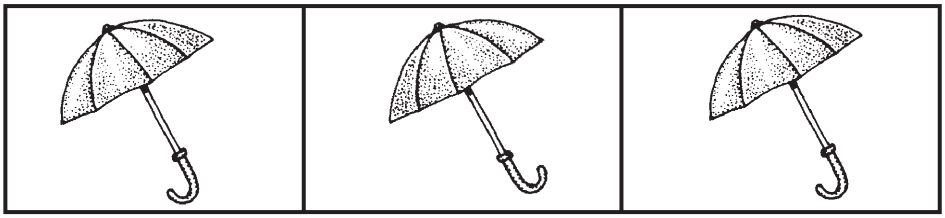
SELVA



Ollucos

2. **Fíjate detenidamente en los siguientes dibujos. En cada fila hay dos elementos iguales y uno diferente. Marca con un aspa (X) cuál es distinto y en las líneas de abajo escribe en qué se diferencia de los otros dos elementos.**

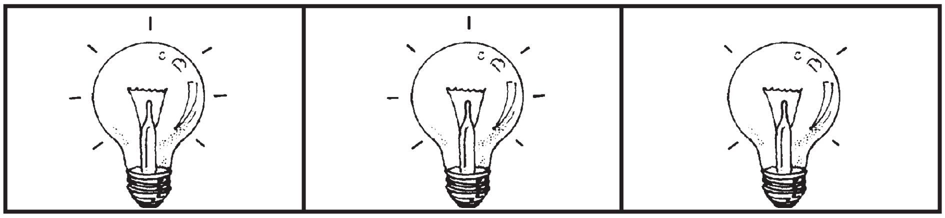
a)



¿En qué se diferencian? ____

____

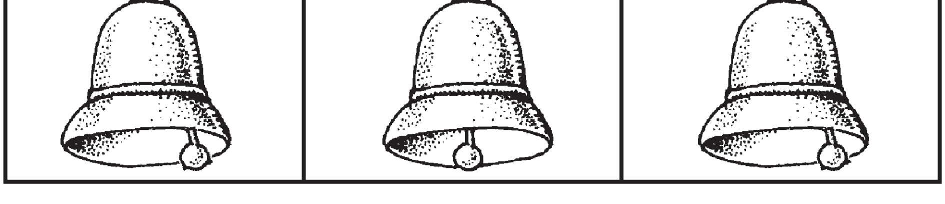
b)



¿En qué se diferencian? ____

____

c)



¿En qué se diferencian? ____

____

3. **Completa las siguientes oraciones escribiendo en la línea del costado lo que falta:**

a) El papá es hombre, la mamá es ______________________________

b) El limón es ácido, la manzana es ______________________________

c) Las orejas del conejo son largas, las orejas del ratón son ________________

d) La nieve es blanca, el carbón es ______________________________

e) Los lobos son salvajes, los gatos son ____________________________

4. **Lee atentamente los siguientes problemas y contesta lo que se te pregunta:**

a) Marta ha comprado 2,8 kilos de arroz y Mercedes ha comprado 2 650 gramos de frejol. ¿A cuál de las dos le pesará más la bolsa en la que llevan lo que han comprado?

Respuesta: ____

b) Gustavo tenía que levantar 3 metros de pared en la mañana y Juan tenía que levantar 300 centímetros de pared en el mismo tiempo. ¿Cuál de los dos ha levantado la pared más alta?

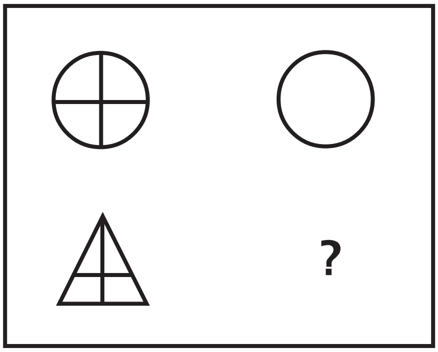
Respuesta: ____

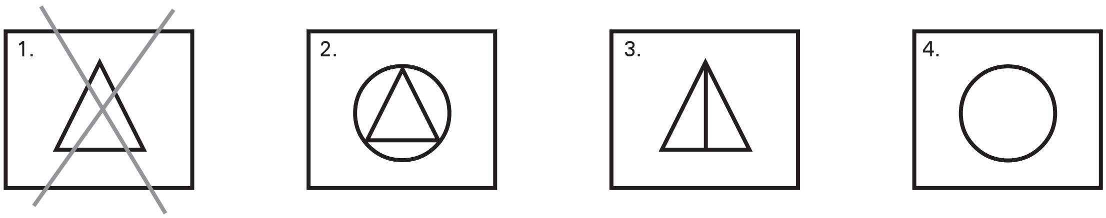
c) El bebé de Isabel ha crecido en el último mes 2,25 centímetros y el bebé de Patricia ha crecido 270 milímetros. ¿Cuál de los dos bebés ha crecido más en el último mes?

Respuesta: ____

5. **Mira con mucha atención las figuras que te presentamos a continuación. En cada caso hay un elemento que falta para completar la serie. Escoge cuál es el elemento que falta entre las 4 posibilidades que están debajo y márcalo con un aspa (X).**
Recuerda que SÓLO debes escoger UNO de los elementos. Para facilitar la explicación te ponemos un ejemplo.

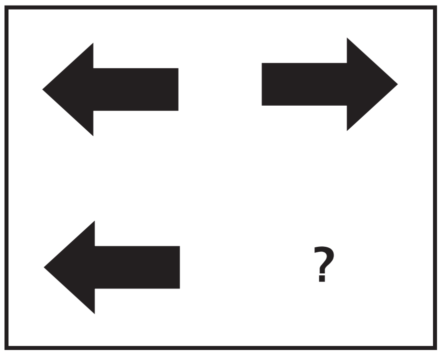
Ejemplo:

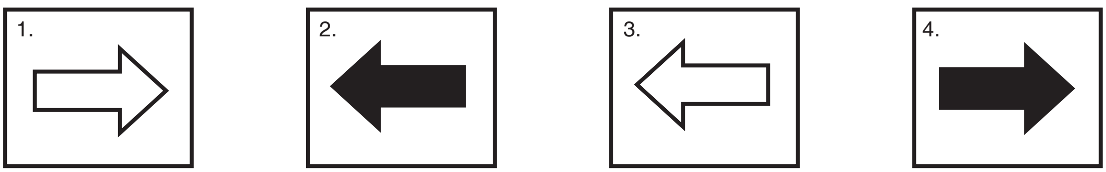




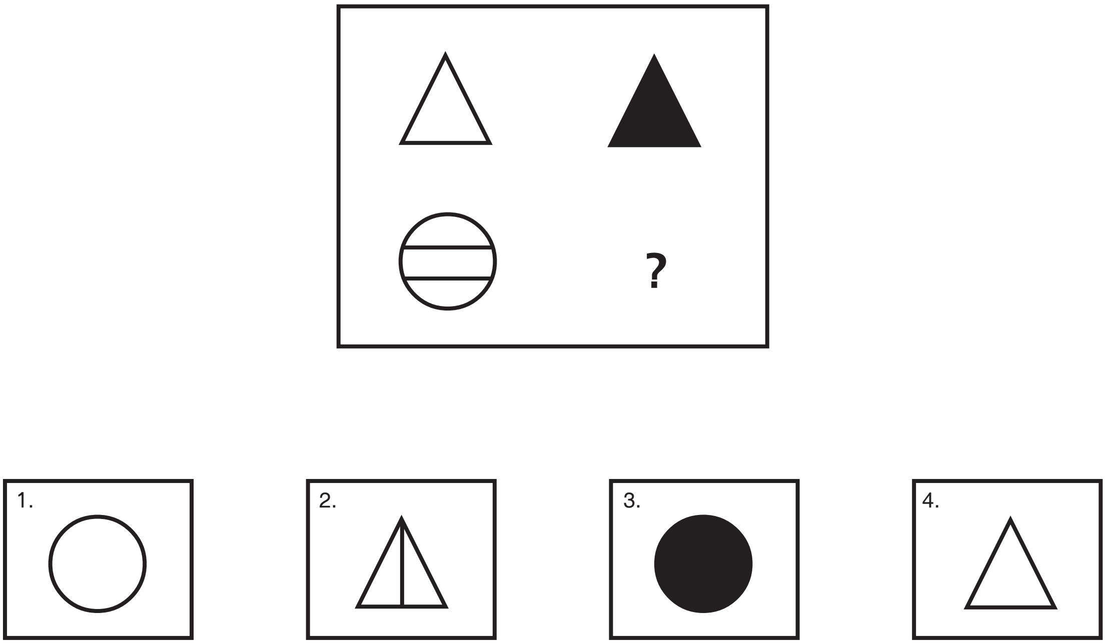
En este caso la respuesta correcta sería la opción número 1; por eso está marcada con un aspa (X) sobre ella.

a)

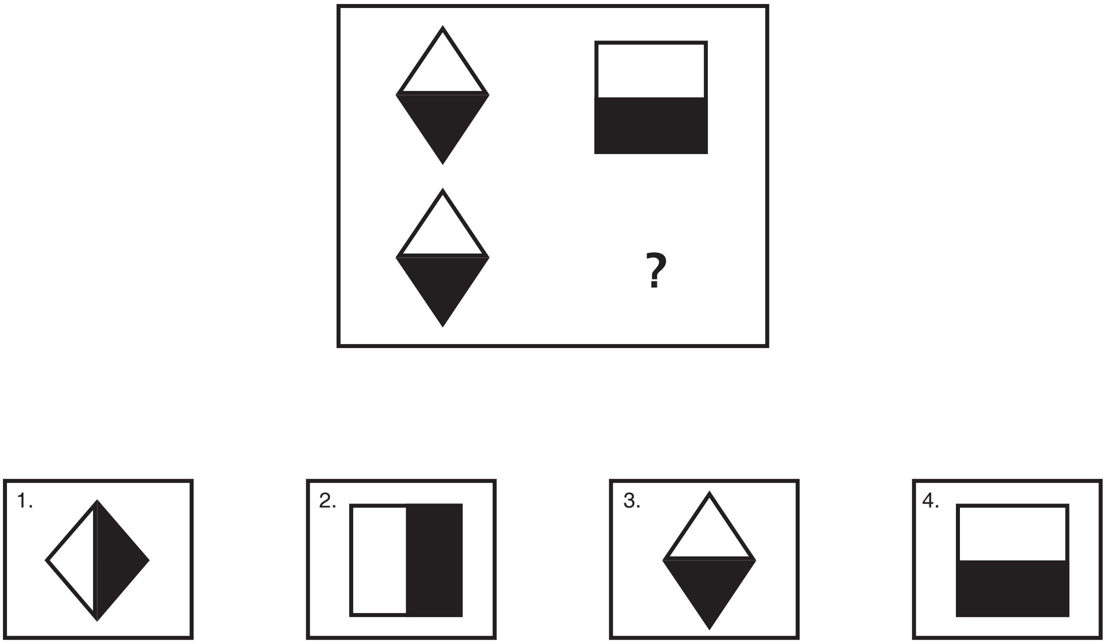




b)

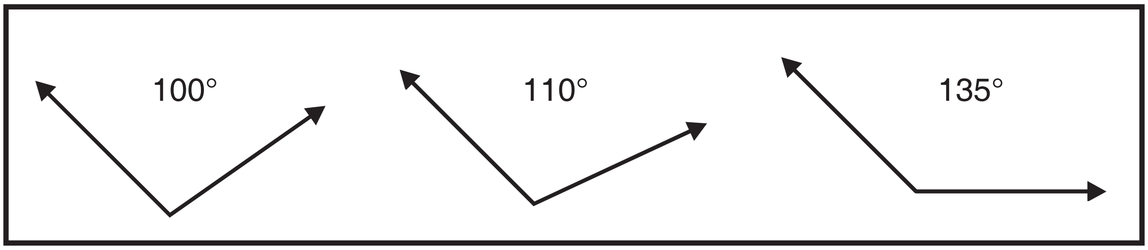


c)



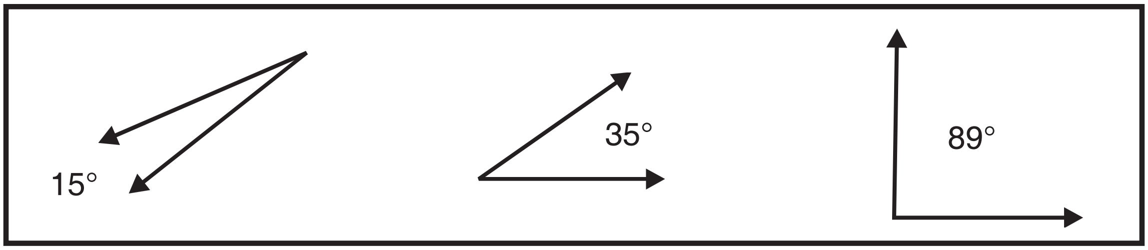
6. **A continuación encontrarás una serie de figuras de ángulos que han sido agrupados teniendo en cuenta un criterio determinado. Identifica cuál ha sido el criterio empleado para hacer la clasificación y escribe tu respuesta en la línea que está debajo de las figuras.**
¿Por qué los ángulos han sido agrupados de esa forma? ¿Por qué los han puesto juntos?

b)



Respuesta: ____

b)



Respuesta: ____

MATEMATIZA SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA

Descripción general

Nombre de la prueba:	**Las Matemáticas en Nuestra Vida** Sexto grado de primaria
Autoras:	Marcela Echegaray Villanueva Jessyca Sampe Palomino
Procedencia:	TAREA Asociación de Publicaciones Educativas. Lima - Perú
Administración:	Colectiva
Duración:	Aproximadamente 25 minutos
Aplicación:	Estudiantes de sexto grado de educación primaria
Puntaje máximo de la prueba:	95 puntos
Significado:	Nivel de logro de aprendizajes alcanzado por niños y niñas en la competencia “Matematiza situaciones de la Vida Cotidiana”
Referente:	Propuesta Curricular Integral por Competencias para la Educación Primaria (PCI-Tarea)
Tipo de evaluación:	Sumativa

Competencia: Matematiza situaciones de la vida cotidiana

Es la capacidad de emplear criterios matemáticos, convencionales y no convencionales, para representar situaciones diversas, reales o imaginarias, y usar esa representación tanto para hacer análisis y conjeturas de la situación inicial, como para plantear y resolver problemas referidos a ella, apoyándose en conceptos y en resultados matemáticos.

Indicadores de logro evaluados, preguntas de la prueba y puntajes máximos

El siguiente cuadro muestra la relación entre cada indicador de logro evaluado en esta competencia y su respectiva pregunta (o sus preguntas) al interior de la prueba.

Indicador de logro evaluado	Nº de pregunta
Utiliza números fraccionarios para representar situaciones de la vida cotidiana	Preguntas 1 y 2
Escribe números hasta 100 000, de manera abreviada, desarrollada e indicando el orden	Pregunta 3
Generaliza el uso del número como ordinal hasta cualquier orden	Pregunta 4
Construye, basándose en los datos, cuadros de doble entrada, diagramas de barras y gráficos en ejes coordenados	Preguntas 5, 6 y 7
Opera con exactitud	Preguntas 8, 9 y 10
Identifica la potenciación como una multiplicación sucesiva con el mismo factor	Preguntas 11 y 12
Identifica algunas características de las figuras del espacio: lados, base, ángulos	Preguntas 13 y 14

Cada indicador de logro evaluado en esta competencia tiene un determinado puntaje máximo, según el nivel de exigencia planteado para el grado. Estos niveles de exigencia se especifican de acuerdo con el siguiente criterio:

- 15 puntos si el indicador de logro debiera estar completamente desarrollado al finalizar el año escolar.
- 10 puntos si el indicador de logro debiera estar en proceso de desarrollo al finalizar el año escolar.

- 5 puntos si el indicador de logro debiera estar en inicio de desarrollo al finalizar el año escolar.

En el siguiente cuadro se presentan los puntajes máximos para cada indicador de logro evaluado en esta competencia:

Indicador de logro evaluado	Puntaje máximo
Utiliza números fraccionarios para representar situaciones de la vida cotidiana	10
Escribe números hasta 100 000, de manera abreviada, desarrollada e indicando el orden	15
Generaliza el uso del número como ordinal hasta cualquier orden	15
Construye, basándose en los datos, cuadros de doble entrada, diagramas de barras y gráficos en ejes coordenados	10
Opera con exactitud	15
Identifica la potenciación como una multiplicación sucesiva con el mismo factor	15
Identifica algunas características de las figuras del espacio: lados, base, ángulos	15

Respuestas a cada pregunta y criterios de calificación

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 1	a) 10/15 b) 12/23	5 puntos = Escribe correctamente las 2 fracciones o sus equivalencias 3 puntos = Escribe correctamente 1 fracción o su equivalencia 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente
Pregunta 2	• 0,85 • 85 céntimos	5 puntos = Resuelve correctamente la operación y el resultado es correcto 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 3	• 20 + 6 • 1428 • Una unidad de millar, 4centenas, 2 decenas y 8 unidades • 500 + 40 + 8 • 5 centenas, 4 decenas, 8 unidades	15 puntos = Escribe correctamente 5 de los números de la forma solicitada 12 puntos = Escribe correctamente 4 números 9 puntos = Escribe correctamente 3 números 6 puntos = Escribe correctamente 2 números 3 puntos = Escribe correctamente 1 número 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente
Pregunta 4	• Octavo • Décimo quinto • Vigésimo sexto	15 puntos = Escribe correctamente los 3 números ordinales 10 puntos = Escribe correctamente 2 números ordinales 5 puntos = Escribe correctamente 1 número ordinales 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente
Pregunta 5 (**a** y **b**)	a) Circo A: 880 niños, 520 adultos Circo B: 250 niños, 200 adultos Circo C: 450 niños, 350 adultos Circo D: 150 niños, 100 adultos	*Inciso a)* 5 puntos = Llena correctamente el cuadro de doble entrada con todos los datos de los circos (A, B, C, D ***o*** E) 3 puntos = Llena los datos del 3 circos (A, B, C, D ***o*** E) 2 puntos = Llena los datos del 2 circos (A, B, C, D ***o*** E) 1 puntos = Llena los datos del 1 circo (A, B, C, D ***o*** E) 0 puntos = No contesta ***o*** llena los datos incorrectamente
	b) Las barras llegan hasta los números: Circo A: 1400 Circo B: 450 Circo C: 800 Circo D: 250	*Inciso b)* 5 puntos = Grafica con barras los datos proporcionados de los 5 circos (A, B, C, D ***o*** E) 3 puntos = Grafica con barras los datos proporcionados de 4 circos (A, B, C, D ***o*** E) 2 puntos = Grafica con barras los datos proporcionados de 3 circos (A, B, C, D ***o*** E) 1 puntos = Grafica con barras los datos proporcionados de 2 circos (A, B, C, D ***o*** E) 0 puntos = No contesta ***o*** grafica incorrectamente

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 5 (**c**, **d** y **e**)	c) Respuesta Circo A: 11 440 Respuesta Circo B: 3 250	*Inciso a)* 5 puntos = Resuelve correctamente las 2 multiplicaciones y el resultado es correcto 3 puntos = Resuelve correctamente 1 multiplicación 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente
	d) Resultado: 265	*Inciso b)* 5 puntos = Resuelve correctamente la operación combinada y el resultado es correcto 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente
	e) Resultado: 857	*Inciso c)* 5 puntos = Resuelve correctamente la división y el resultado es correcto 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente
Pregunta 6	• 2 x 2 • 6 x 6 x 6 x 6 • 3 x 3 x 3	15 puntos = Descompone correctamente las 3 potenciaciones 10 puntos = Descompone correctamente 2 potenciaciones 5 puntos = Descompone correctamente 1 potenciación 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente
Pregunta 7	a) Lados: 6 b) Ángulos: 24 c) Bases: 2	15 puntos = Contesta correctamente las 3 preguntas 10 puntos = Contesta correctamente 2 preguntas 5 puntos = Contesta correctamente 1 pregunta 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente

Niveles de logro

Para calcular el puntaje total obtenido por cada niña o niño en esta prueba, sumamos los puntos asignados a la respuesta dada a cada pregunta. Es importante tener en cuenta que el puntaje máximo posible de ser alcanzado en esta prueba es de 95 puntos.

Una vez que conocemos el puntaje total, nos remitimos al siguiente cuadro para conocer el nivel de logro que corresponde a dicho puntaje:

Puntaje total	Nivel de logro	Equivalencia Ministerio de Educación
95 – 87	Logro destacado	AD
86 – 72	Logro	A
71 – 58	En proceso	B
57 – 0	En inicio	C

Por ejemplo, *si una alumna obtuvo un puntaje total de 89 puntos en esta prueba, podemos decir que muestra un Logro destacado en esta competencia. Si un alumno obtiene 52 puntos, su nivel en esta competencia será Logro en inicio.*

Nombre: ____

Edad: ____

Fecha: ____

"LAS MATEMÁTICAS EN NUESTRA VIDA"

1. Escribe las cantidades en fracciones en cada rectángulo de la derecha.

a) En una fiesta de cumpleaños los niños y las niñas se comieron 10 de los 15 bizcochos que habían. Escribe la fracción que lo representa.

b) En esa misma fiesta, 12 de los 23 invitados salieron a bailar. Escribe la fracción que lo representa.

2. La mamá de Rosario la envía a la tienda a comprar un kilo de pollo y le da S/. 4,00. Pero la señora de la tienda le dice que cada kilo cuesta S/. 4,85. ¿Cuánto dinero le falta a Rosario para comprar un kilo de pollo?

Respuesta: ____

3. En el siguiente cuadro llena los espacios que faltan, escribiendo los números en forma abreviada, desarrollada e indicando el orden.

Forma Abreviada	Forma desarrollada	Indicando el orden
26		**2 decenas, 6 unidades**
	1 000 + 400 + 20 + 8	
548		

4. **Carlitos le cuenta a su amigo que el fin de semana pasado visitó un edificio muy alto. Escribe cómo tendría que decir los pisos que visitó utilizando números ordinales, así como en el ejemplo:**

Circo	Niños
3	Tercero
8	
15	
26	

5. **Los meses de julio y agosto llegan muchos circos a Lima. Aníbal, un niño de 6º grado, investigó sobre el número de personas que los visitan, y obtuvo los siguientes datos:**

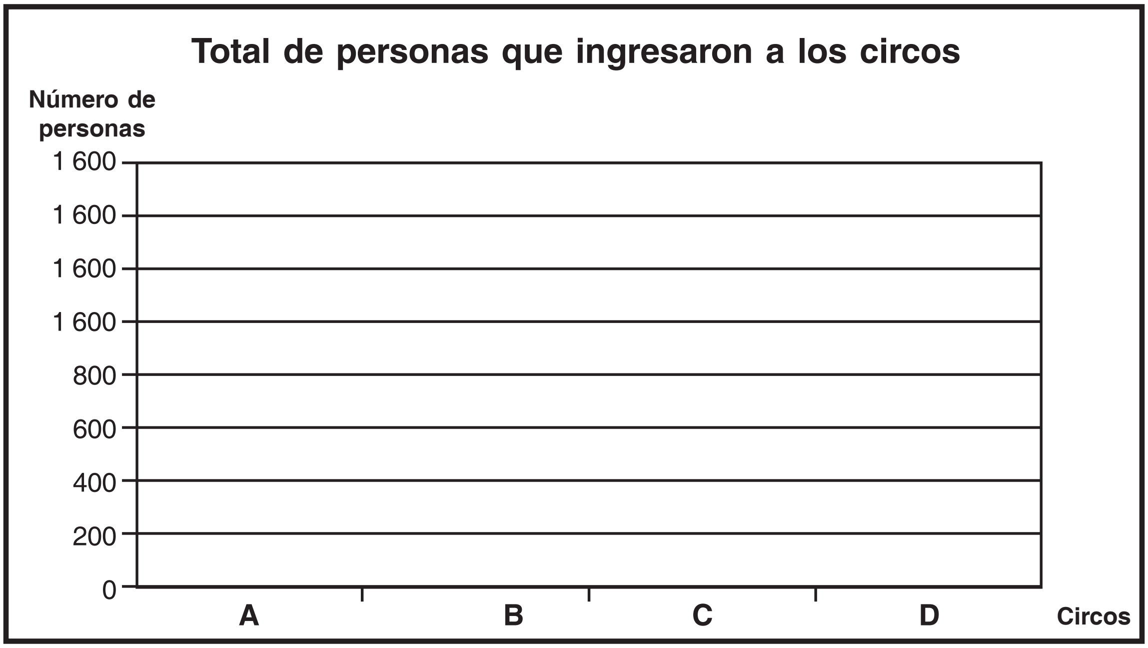
Aproximadamente ingresaron al circo "A" 1 400 personas (880 niños y 520 adultos), al circo "B" 450 personas (250 niños y 200 adultos), al circo "C" 800 personas (450 niños y 350 adultos) y al circo "D" 250 personas (150 niños y 100 adultos).

Aníbal quiere presentar estos datos en su salón y necesita preparar un cuadro y un gráfico, para lo cual pide tu ayuda.

a) Llena el cuadro con los datos de niños, de adultos y el total de personas que ingresaron a los circos.

Circo	Niños	Adultos	Total
A			
B			
C			
D			

b) Ahora haz un gráfico de barras que indique el **número total** de personas que asistieron a **cada circo**.



c) Si cada entrada de niños cuesta 13 soles, ¿cuánto habrán recibido de ingresos el circo "A" y el circo "B"? Multiplica las operaciones y escribe las respuestas.

Circo A: 880 x 13

Circo B: 250 x 13

Respuesta: Circo A S/. __________ Circo B: S/. __________

d) Resuelve la siguiente operación combinada y sabrás el ingreso que obtuvo otro circo, que cobró 13 soles por una entrada de niños y 15 soles por una de adultos.

Total de Ingresos Circo E: 10 **x** 13 **+** 9 **x** 15 **=**

e) En este mismo circo hicieron una función especial sólo para niños y niñas y obtuvieron 6 856 soles. ¿Cuántos niños y niñas ingresaron si la entrada costó 8 soles? Resuelve la operación.

6 856 | 8

Respuesta: ______________________________

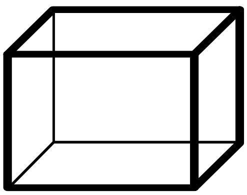
6. Resuelve:

2^2, también lo podemos escribir como: ________ **x** ________

6^4, también lo podemos escribir como: ________ **x** ________ **x** ________ **x** ________

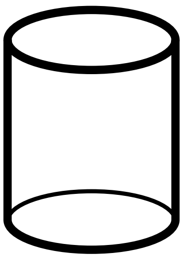
3^3, también lo podemos escribir como: ________ **x** ________ **x** ________

7. Escribe el número de lados, bases y ángulos de las siguientes figuras:



a) Número de lados: ________________________

b) Número de ángulos: ______________________



c) Número de bases: ________________________

MANEJA LA NOCIÓN DE TIEMPO HISTÓRICO

Descripción general

Nombre de la prueba:	**Nosotros y la Historia** Sexto grado de primaria
Autoras:	Marcela Echegaray Villanueva Jessyca Sampe Palomino
Procedencia:	TAREA Asociación de Publicaciones Educativas. Lima - Perú
Administración:	Colectiva
Duración:	Aproximadamente 30 minutos
Aplicación:	Estudiantes de sexto grado de educación primaria
Puntaje máximo de la prueba:	85 puntos
Significado:	Nivel de logro de aprendizajes alcanzado por niños y niñas en la competencia "Maneja la Noción de tiempo Histórico"
Referente:	Propuesta Curricular Integral por Competencias para la Educación Primaria (PCI-Tarea)
Tipo de evaluación:	Sumativa

Competencia: Maneja la noción de tiempo histórico

Es la capacidad de comprender sucesos históricos construyendo significados de tiempo y espacio, y descubriendo las relaciones de causalidad social en interacción con elementos geográficos, para desarrollar sentidos de pertenencia e identidad.

Indicadores de logro evaluados, preguntas de la prueba y puntajes máximos

El siguiente cuadro muestra la relación entre cada indicador de logro evaluado en esta competencia y su respectiva pregunta (o sus preguntas) al interior de la prueba.

Indicador de logro evaluado	Nº de pregunta
Maneja nociones temporales: lustros, décadas, siglos	Pregunta 1 y 2
Organiza y representa el transcurrir del tiempo en un periodo de cincuenta años, tomando como base su historia personal y familiar	Pregunta 2
Elabora explicaciones sencillas sobre aspectos de la historia nacional	Pregunta 3
Ordena hechos personales y comunales secuencialmente en un periodo de cien años	Pregunta 4
Identifica y conoce líderes de su comunidad, sus funciones y el rol que cumplen de acuerdo a su experiencia	Pregunta 5
Identifica y establece diferentes tipos de relaciones temporales: contemporáneo, sucesivo, antecesor y posterior	Preguntas 6 y 7

Cada indicador de logro evaluado en esta competencia tiene un determinado puntaje máximo, según el nivel de exigencia planteado para el grado. Estos niveles de exigencia se especifican de acuerdo con el siguiente criterio:

- 15 puntos si el indicador de logro debiera estar completamente desarrollado al finalizar el año escolar.
- 10 puntos si el indicador de logro debiera estar en proceso de desarrollo al finalizar el año escolar.
- 5 puntos si el indicador de logro debiera estar en inicio de desarrollo al finalizar el año escolar.

En el siguiente cuadro se presentan los puntajes máximos para cada indicador de logro evaluado en esta competencia:

Indicador de logro evaluado	Puntaje máximo
Maneja nociones temporales: lustros, décadas, siglos	Pregunta 1 y 2
Organiza y representa el transcurrir del tiempo en un periodo de cincuenta años, tomando como base su historia personal y familiar	Pregunta 2
Elabora explicaciones sencillas sobre aspectos de la historia nacional	Pregunta 3
Ordena hechos personales y comunales secuencialmente en un periodo de cien años	Pregunta 4
Identifica y conoce líderes de su comunidad, sus funciones y el rol que cumplen de acuerdo a su experiencia	Pregunta 5
Identifica y establece diferentes tipos de relaciones temporales: contemporáneo, sucesivo, antecesor y posterior	Preguntas 6 y 7

Respuestas a cada pregunta y criterios de calificación

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
Pregunta 1	a) Lustro: 5 años b) Década: 10 años c) Siglo: 100 años	15 puntos = 3 respuestas correctas 10 puntos = 2 respuestas correctas 5 puntos = 1 respuesta correcta 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente
Pregunta 2	a) 1971 b) 1952 c) 1948 d) 1995 e) 1990	15 puntos = Ordena correctamente 5 acontecimientos 12 puntos = Ordena correctamente 4 acontecimientos 9 puntos = Ordena correctamente 3 acontecimientos 6 puntos = Ordena correctamente 2 acontecimientos 3 puntos = Ordena correctamente 1 acontecimientos 0 puntos = No contesta *u* ordena incorrectamente
Pregunta 3	Inciso a) Guerra, dominación, conquista, esclavitud, religión católica	*Inciso a)* 5 puntos = Menciona 1 ***o*** más consecuencias de la llegada de los españoles 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
	Inciso b) Precursor, revolucionario, se sacrificó por el país Inciso c) Muerte, daño, pérdida de territorio	*Inciso b)* 5 puntos = Menciona la importancia de Túpac Amaru II 0 puntos = No contesta o contesta incorrectamente *Inciso c)* 5 puntos = Menciona 1 ***o*** más consecuencias de la guerra con Chile 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente
Pregunta 4	Orden correcto: 4 2 1 3	15 puntos = Ordena correctamente los 4 acontecimientos 10 puntos = Ordena correctamente 3 acontecimientos 5 puntos = Ordena correctamente 2 acontecimientos 0 puntos = No contesta, ordena 1 acontecimiento ***u*** ordena incorrectamente
Pregunta 5	Inciso a) Funciones: Limpieza, obras, cuidado jardines	*Inciso a)* 5 puntos = Escribe correctamente el nombre del alcalde de Independencia y 1 ***o*** más funciones de los alcaldes 3 puntos = Escribe correctamente el nombre del alcalde de Independencia 2 puntos = Escribe 1 ***o*** más funciones de los alcaldes 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente
	Inciso b) Funciones: Velar por los aprendizajes, infraestructura, limpieza, dirigir, administrar el CE	*Inciso b)* 5 puntos = Escribe correctamente el nombre del director o de la directora de su CE y 1 ***o*** más funciones del director o la directora de su CE 3 puntos = Escribe correctamente el nombre del director o de la directora de su CE 2 puntos = Escribe 1 ***o*** más funciones del director o di rectora de su CE 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente
	Inciso c) Funciones: Proteger, luchar contra la delincuencia, dirigir policías	*Inciso c)* 3 puntos = Escribe 1 ***o*** más funciones del jefe de la comisaría 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente

Número de pregunta	Respuestas	Criterio de calificación
	Inciso d) Funciones: Satisfacer necesidades, organizar, planificar, obras, generar trabajo	*Inciso d)* 3 puntos = Escribe 1 ***o*** más funciones que realiza el presidente de la República 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente
Pregunta 6	• Lucía	8 puntos = Contesta correctamente 3 preguntas 5 puntos = Contesta correctamente 2 preguntas 2 puntos = Contesta correctamente 1 pregunta 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrectamente
Pregunta 7	• Antecesor: Belaunde • Posterior: Fujimori • Sucesivos: Fujimori	2 puntos = Contesta correctamente la pregunta 0 puntos = No contesta ***o*** contesta incorrecta mente

Niveles de logro

Para calcular el puntaje total obtenido por cada niña o niño en esta prueba, sumamos los puntos asignados a la respuesta dada a cada pregunta. Es importante tener en cuenta que el puntaje máximo posible de ser alcanzado en esta prueba es de 85 puntos.

Una vez que conocemos el puntaje total, nos remitimos al siguiente cuadro para conocer el nivel de logro que corresponde a dicho puntaje:

Puntaje total	Nivel de logro	Equivalencia Ministerio de Educación
85 – 78	Logro destacado	AD
77 – 65	Logro	A
64 – 52	En proceso	B
51 – 0	En inicio	C

Por ejemplo, *si una alumna obtuvo un puntaje total de 80 puntos en esta prueba, podemos decir que muestra un Logro destacado en esta competencia. Si un alumno obtiene 48 puntos, su nivel en esta competencia será Logro en inicio.*

Nombre: ____

Edad: ____

Fecha: ____

"NOSOTROS Y LA HISTORIA"

1. **En el periódico un congresista dijo: "En el Perú, hace muchos lustros, décadas o incluso siglos que los indígenas están desprotegidos". A cuántos años se refiere el congresista cuando habla de: (llena los espacios en blanco)**

   a) Un lustro es igual a _________ años.

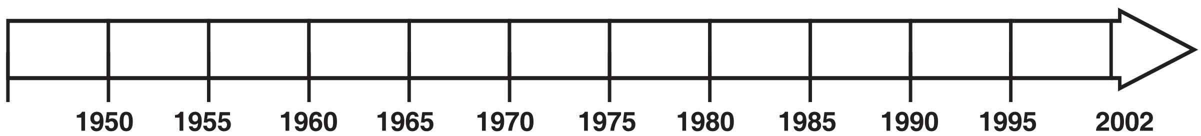
   b) Una década es igual a ________ años.

   c) Un siglo es igual a ________ años.

2. **En la casa de Flor de María viven su madre, quien tiene 31 años, también su abuelo Lucho, quien nació hace 54 años; y su abuela, de 50 años. También tiene un hermano menor, Juan, de 7 años y ella que está en 6º grado y va a cumplir 12 años.**

   Ayuda a esta niña a ubicar cada acontecimiento en la línea de tiempo que te presentamos abajo. Haz las operaciones que creas necesarias y luego pon la letra donde corresponda.

   A Nació la mamá de Flor de María
   B Nació el abuelo Lucho
   C Nació la abuela de Flor de María
   D Nació el hermano menor, Juan
   E Nació Flor de María



3. En la historia del Perú han ocurrido hechos muy importantes. Explica algunos de ellos respondiendo a las siguientes preguntas:

a) ¿Qué sucedió cuando los españoles llegaron al Perú?

____

____

____

b) ¿Por qué es importante Túpac Amaru II?

____

____

____

c) ¿Qué consecuencias trajo para el Perú la guerra con Chile?

____

____

____

____

4. Enumera los siguientes acontecimientos de acuerdo a como sucedieron en el tiempo, empezando por el número "1" que sería el acontecimiento más antiguo hasta el número "4", el acontecimiento más reciente.

( ) Me vacunaron

( ) Se fundó la comisaria de Independencia

( ) Se fundó el distrito de Independencia

( ) Nací yo

7. **Lee con atención la siguiente lista de presidentes del Perú. Están ordenados según han gobernado en el tiempo:**

- Fernando Belaunde
- Alan García
- Alberto Fujimori

Marca con un aspa (X) la respuesta correcta:

a) El presidente **antecesor** a Alan García fue:

( ) Fernando Belaunde

( ) Alberto Fujimori

a) El presidente **posterior** a Fernando Belaunde fue:

( ) Alberto Fujimori

( ) Alan García

a) El presidente que tuvo dos gobiernos **sucesivos** fue:

( ) Alberto Fujimori

( ) Alan García

En nuestro medio es difícil hallar instrumentos de evaluación pensados desde la realidad de la escuela pública urbano popular. A esto se agrega la abundancia de instrumentos basados en enfoques que interpretan el aprendizaje como retención de la información y la evaluación como medición de este proceso prescindiendo de los contextos socioculturales en los que se aplica.

En este libro, el equipo de evaluación de Tarea —conformado por las psicólogas Marcela Echegaray y Jessyca Sampe— pone a disposición de la comunidad pedagógica el resultado de un largo proceso de reflexión y validación para identificar procesos y elaborar instrumentos que evalúen los aprendizajes que se logran en una estructura curricular por competencias, como la Propuesta Integral por Competencias para la Educación Primaria —elaborada por su institución—, que considera el desarrollo de la identidad como eje articulador de la acción pedagógica para ayudar a construir el sentido de pertenencia.

Elaborar estos instrumentos ha significado un diálogo constante con maestras y maestros de la escuela pública de escasos recursos. Diálogo fructífero para repensar indicadores y plantearse el reto de construir instrumentos fiables, sólidos, contextuados y que sean significativos respecto a la realidad de la niñez, sobre la base de lo que realmente se les ha enseñado.

La detallada exposición de las pruebas, la identificación de los indicadores, la explicitación de criterios y procedimientos para realizar una evaluación sumativa al final de cada ciclo de la educación primaria, son referentes para generar adaptaciones y reelaboraciones, o fuentes de inspiración para que maestras y educadores solucionen su demanda de ¿cómo evaluar mejor los aprendizajes de mis estudiantes? Este libro es un instrumento al servicio de la construcción de una escuela pública de calidad para todos, un medio para enriquecer nuestro enfoque y nuestras estrategias de evaluación.

Jorge Chávez Ayala